

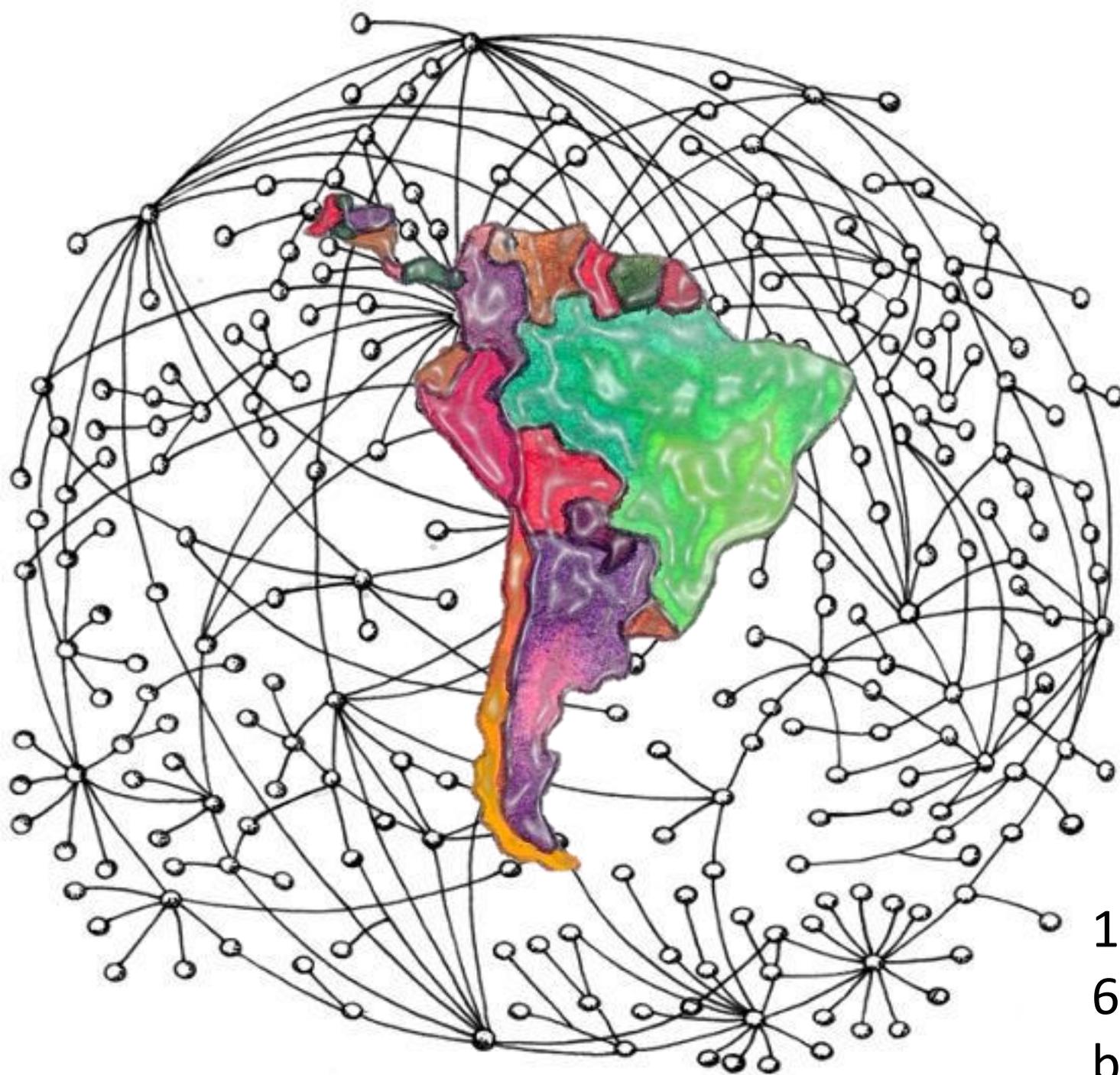
A Pedagogia da ESCUTA



“Há um menino
Há um moleque
Morando sempre no meu coração
Toda vez que o adulto balança
Ele vem pra me dar a mão...”

Milton Nascimento

REDSOLARE®



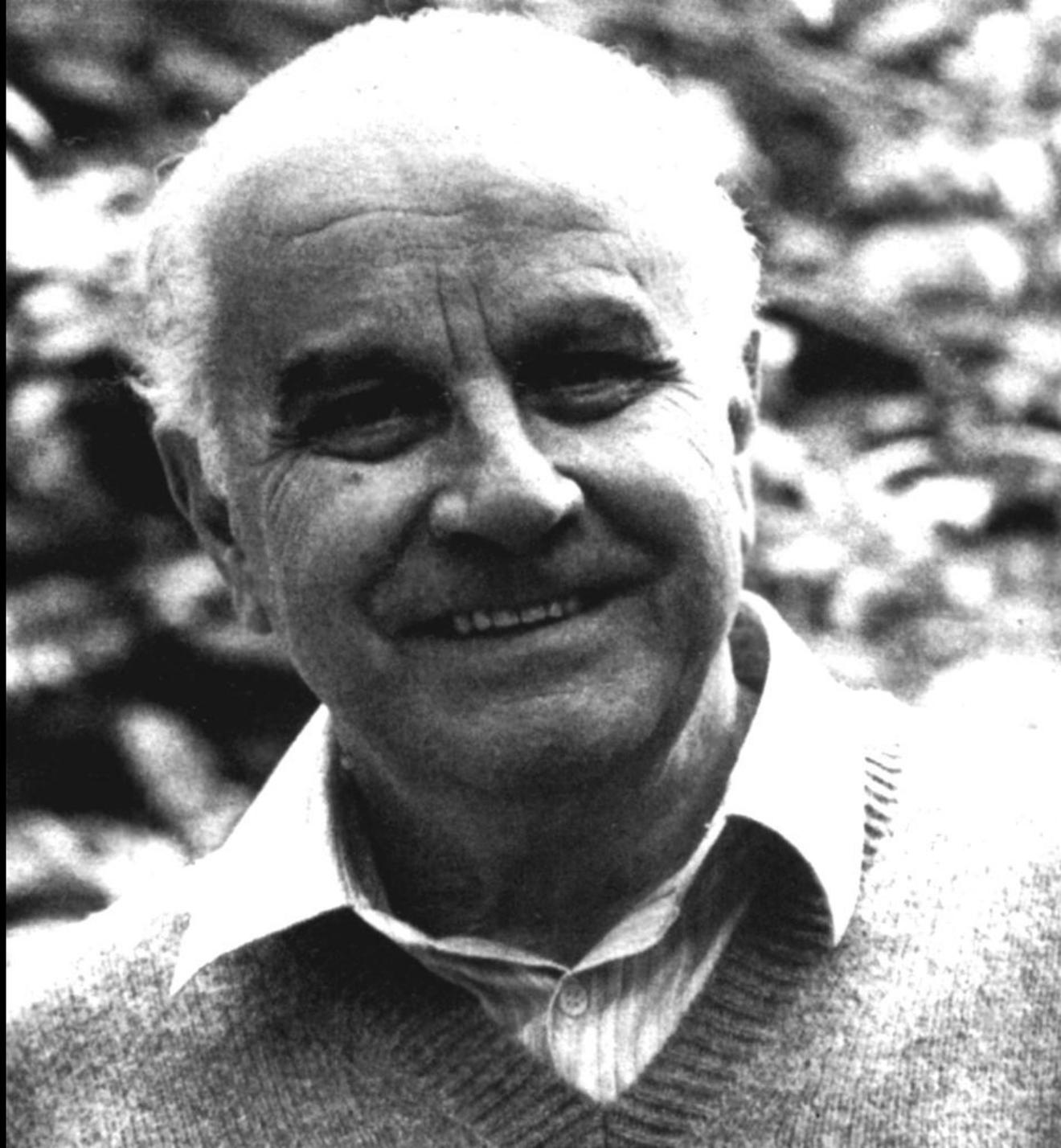
12 países
6 estados
brasileiro





“... as conexões e interconexões no mundo são mais fortes do que imaginamos”. Loris Malaguzzi





Loris Malaguzzi
(1920-1994)



Escolas de Educação Infantil da Municipalidade de Reggio Emilia



- Quem educamos?
- Quem é a criança?
- O que quer dizer educar?
- Quais são as tarefas da escola da criança pequena?

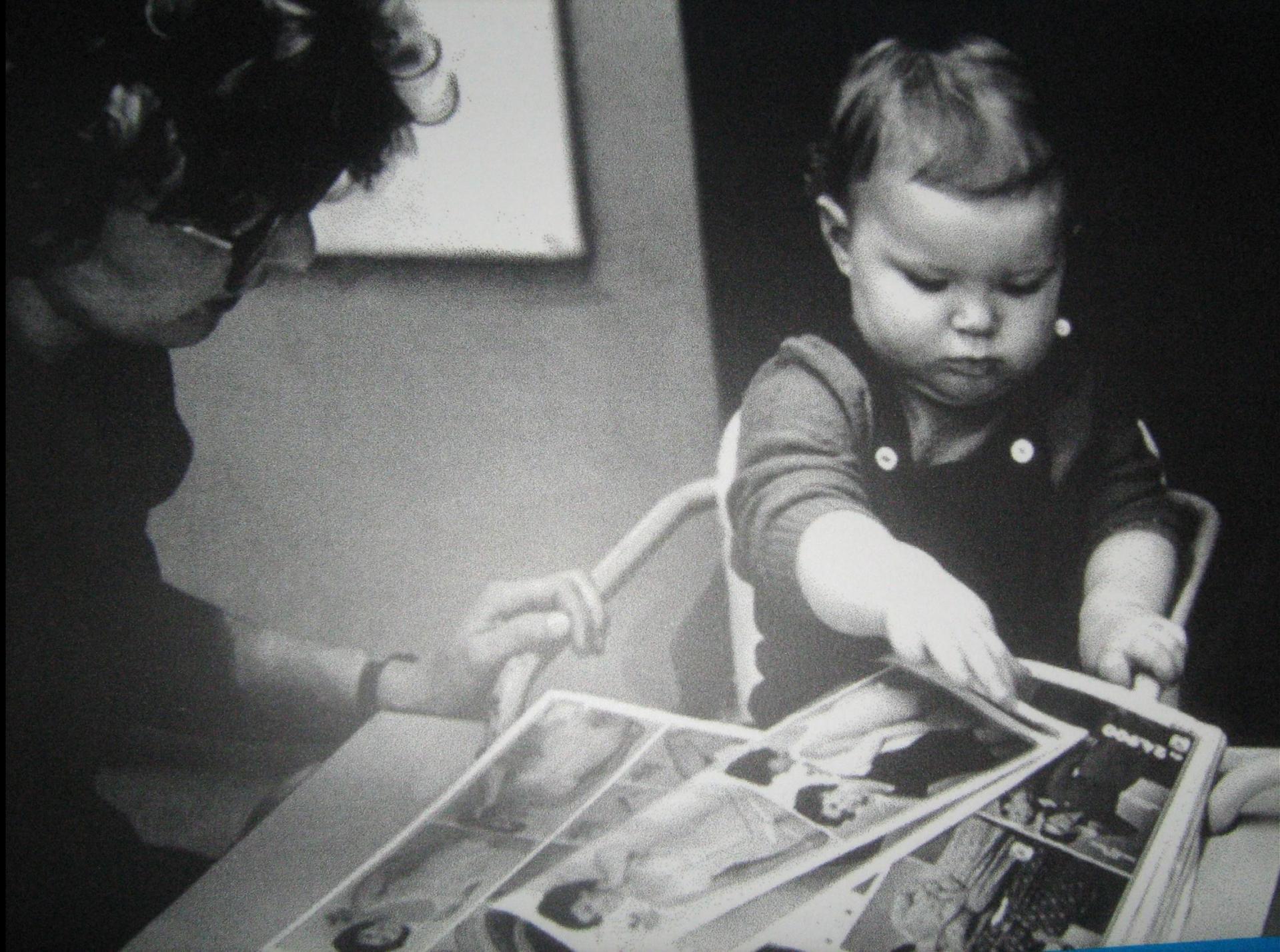


- O nosso papel de professores;
- O nosso papel de educadores;
- A relação entre ensino e aprendizado;
- A identidade de escola e do nosso viver na escola.



- Quem é um menino?
- Quem é uma menina?
- Quais são as identidades?
- Quais são os seus direitos?













“Cada criança que nasce é um desafio, um ponto interrogativo. É uma espécie de aventureiro que pode conhecer mil caminhos imprevisíveis. Tem em seu interior, a possibilidade dos possíveis, de ser diverso a como o conhecemos. Esta é a sua liberdade e sua responsabilidade que lhe impõe o ofício de crescer”.

Loris Malaguzzi



Escolhemos alguns adjetivos para a imagem de uma criança:

- forte
- rico
- potente
- competente

Forte e rico:

- a força e a riqueza da curiosidade;
- a força e a riqueza dos porquês;
- a força de quem sabe que pode fazer;
- a força e a riqueza do estupor, das maravilhas.



Potente:

- porque pode ser sempre mais;
- porque está... desde o nascimento, encontrando o mundo, aprendendo e aprendendo a aprender, desde a amamentação.



Competente:

- competente para aprender, para se emocionar, para amar;
- competente para as relações e interação, com um grande respeito e curiosidade pelo outro e por si próprio;
- competente para construir-se, enquanto constrói o mundo;
- competente para construir teorias de interpretações do mundo (os porquês: teorias como explicações satisfatórias - interpretações).



A criança é então um construtor de perguntas, de significados, de teorias. É protagonista da construção do conhecimento e do processo educativo.



Um contexto onde as crianças se sentem:

- motivadas;
- estimadas (nível de expectativa);
- numa condição de bem-estar.

Um contexto de escuta, mas também de:

- construção;
- excitação;
- emoções.



Um contexto no qual as crianças e adultos se sentem:

- motivados;
- confiantes;
- estimados, apreciados e esperados.

Enfim, a amabilidade como tratamento dominante.



O que temos que fazer é construir contextos, lugares, onde a criança possa viver e construir as cem, as mil maneiras de:

- caminhar
- falar
- descobrir
- sonhar
- amar, etc.

E as cem, as mil linguagens, através das quais a criança possa:

- exprimir
- conhecer
- Narrar
- Viver.

