

Políticas Públicas de Educação

Curso UFF / CAO EDUCAÇÃO MPRJ

Público: conselheiros municipais de educação,
promotores públicos, representantes de Fóruns
Estaduais de EJA, de Educação e de Educação
Infantil

22/6/2016

**As contradições na formulação das
políticas de educação:
inclusão/exclusão, autonomia,
cidadania, qualidade como
consequência dos fatores legais e
de financiamento**

Jane Paiva

janepaiva27@gmail.com

UERJ/ProPEd



Marcos legais: referências

- CF 1988 – *direito à educação para todos, independente da idade*; dever do Estado com a educação de 4 a 17 anos (EC 59/2009)
- LDBEN 1996 – EJA e EP; EI; Art. 81 (“permitida a organização de cursos [...] experimentais, desde que obedecidas as disposições desta Lei”); organização da EB
- Fundeb – extensão financiamento à EB: inclui EI e EM, modalidades (ausentes no Fundef) e distinção urbano e rural
- PNE – planejamento no tempo de duas décadas (reconhecimento de que educação é processo de longo prazo)

Políticas públicas: princípios

- *Direito à educação* como conquista social (o que significa?)
- *Aprender* como atividade que move os sujeitos no mundo (“do berço ao túmulo”) – formação humana (educação não se reduz a ensino)
- *Diversidade*: étnica, racial, de gênero, etária, de pessoas com deficiência, de locais de moradia, cultural, socioeconômica etc. – reconhecimento e respostas adequadas aos sujeitos diversos (traduzido por *inclusão*)
- *Equidade* - igualdade não basta = direito à diferença

Chimamanda Adichie: O perigo da história única

http://www.youtube.com/attribution_link?a=66xiL7pVDag&u=/watch%3Fv%3DEC-bh1YARsc%26feature%3Dem-share_video_user

Neil deGrasse Tyson - A mulher e o negro na ciência

[http://www.youtube.com/attribution link?a=iSTsOGjDaQY&u=/watch%3Fv%3D0Sw-zV9o6fA%26feature%3Dem-share video user](http://www.youtube.com/attribution_link?a=iSTsOGjDaQY&u=/watch%3Fv%3D0Sw-zV9o6fA%26feature%3Dem-share_video_user)

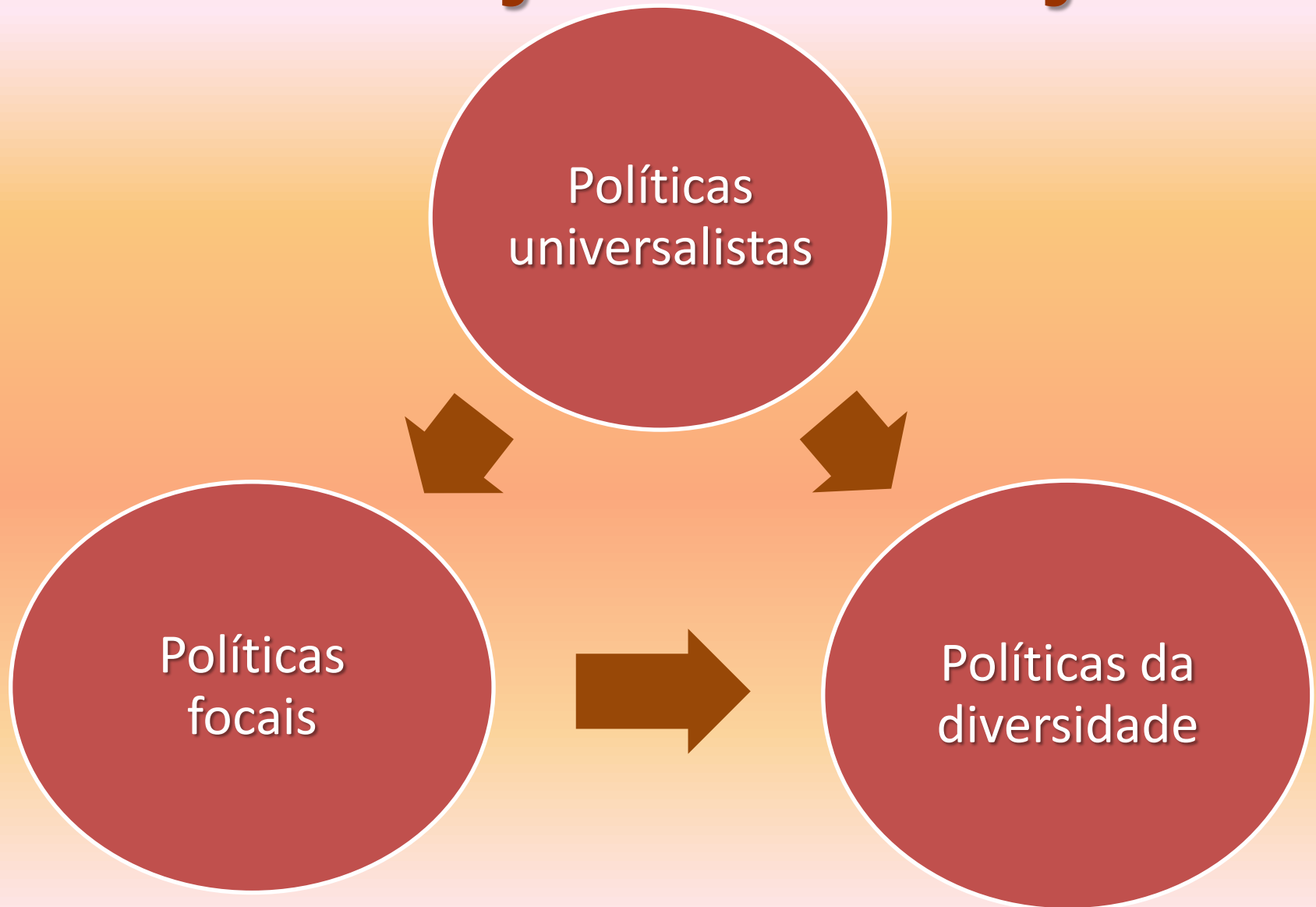
... princípios

- *Autonomia* – conquistada na inter-relação com os demais outros que me fazem ser quem sou
- *Cidadania* – pelo exercício da participação democrática e do controle social – gestão democrática nos espaços educativos e existência de conselhos representativos dos agentes sociais e educacionais
- *Qualidade* como horizonte da ação educativa (mais que educacional)

Malala – Uma menina. Entre muitas

http://www.youtube.com/attribution_link?a=M5Raul1xHbg&u=/watch%3Fv%3DA6SD8vph8-8%26feature%3Dem-share_video_user

Contradições e avanços



**O que é
democracia
na escola?**

- Sociedade capitalista
- Escola atende a esta sociedade

Práticas
cotidianas
escolares são
democráticas?

- Quem sabe?
- Como usa o que sabe?

**Relação
sistema
e escola**

- Hierarquia
- Meritocracia



Política

- União = fomentadora e indutora de políticas

Política

- Estados = executores (primordialmente EM e complementar em municípios que não cumprem o dever do Estado)

Política

- Municípios = executores (primordialmente EI e EF)

Da formulação à prática

- Quem formula executa?
- Quem executa?
- Como executa?
- Quem regula a execução?
- Como regula?
- Papel e peso da prática na regulação
- Dispositivos de escuta: audiências públicas
- Quem pratica e como pratica?

Articulação dos sistemas: a gestão

- território como fundamento da ação
- diagnóstico: população x demanda potencial x demanda real (faixas etárias e níveis de escolarização) – PEE e PME como referências da ação a ser realizada
- planejamento da ação: negociação entre entidades envolvidas e equacionamento da oferta continuada (demanda às IES da formação inicial e continuada)

Regulação, participação e controle social

- Papel dos Conselhos Municipais – possibilidades de criar e reinventar a escola (fazer valer o Art. 81 LDBEN)
- Movimentos sociais e participação em projetos de educação – definição da educação que queremos; controle social (do desenho e do desenvolvimento realizado)
- Fóruns, ação política e formadora – pressão e intervenção; formação política dos participantes

Princípios da/na prática

- *Direito à educação* = acesso, permanência e sucesso; traduz-se pelo projeto político-pedagógico
- *Aprender* = exigências do tempo presente / disponibilidade de informações / novas tecnologias = os *currículos no cotidiano* permanentemente se alteram para responder a necessidades da vida e da curiosidade de crianças, jovens e adultos
- *Diversidade* = culturas e identidades plurais exigem reconhecimento de saberes e de modos de ser e estar no mundo – redesenham os *currículos*

...da/na prática

- *Equidade* = “ter direito à igualdade sempre que a diferença nos inferioriza, e ter direito à diferença sempre que a igualdade nos descaracteriza”
- *Autonomia pedagógica* = profissionais com conhecimento do seu fazer, porque representantes do Estado quando na escola, por concurso público; servem à população, e não aos poderes constituídos

...da/na prática

- *Formação humana e cidadã*: acolher cada sujeito como ser único que concorre com sua identidade para o bem viver coletivo e plural – exercício da democracia nas práticas cotidianas
- *Qualidade*: polissemia do termo, ultrapassa condições materiais; põe em jogo relações humanas e afetos; implica necessariamente a condição do sujeito como aprendente... por toda a vida

Engajar-se em experiências democráticas, fora de que não há ensino da democracia, é tarefa permanente de progressistas coerentes que, compreendendo e vivendo a história como possibilidade, não se cansam de lutar por ela, democracia.
(FREIRE, 1992, p. 195).