

A Meta 5 e sua centralidade para a garantia efetiva do direito à educação de qualidade social

Cleonara Maria Schwartz
Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)
Coordenadora Adjunta do PNAIC- ES

Objetivos

- Problematizar a dificuldade para atingir a meta 5 do PNE;
- Destacar tensões;
- Refletir sobre a centralidade da alfabetização para subsidiar sucesso na trajetória escolar (permanência).

O que se entende como direito à educação de qualidade social no contexto do PNE?



- Pontua os indicadores que foram definidos para avaliar regularmente o desenvolvimento do PNE;
- Divulgado em 2015;
- Gerou contentamento nos estudiosos do campo da educação.

Direito à educação



- [...] garantia de que todos os os tenham oportunidades de acessar as instituições escolares e que encontrem nelas as es cias para concluir, na idade certa, suas etapas com veis rios de aprendizagem. Em outras palavras, a garantia do direito o requer que ela seja significativa, isto , dotada da qualidade que transforme a vida dos duos e que esses, por sua vez, sejam capazes de modificar positivamente a sociedade. Monitorar se esse processo tem ocorrido, avaliar a sua qualidade e a das ticas que o respaldam parte constitutiva da pria o do direito o.

Alfabetização

- A alfabetização, como posta no documento, é uma prática social, porque se desenvolve entre os sujeitos, e cultural, por se realizar em sociedades letradas. É um processo *formativo para-si*, que possibilita a construção da consciência crítica, transformadora da realidade social.

Avaliação da alfabetização

- Processo de ensino da língua escrita. Desse modo, entende-se que o processo de ensino do código gráfico deva ser associado ao dos significados e seus usos sociais em diferentes contextos.
- O ensino do sistema de escrita, que é a aprendizagem do código gráfico, vem ao encontro da leitura e da escrita.



Matriz de Referência - Leitura

EIXO ESTRUTURANTE	HABILIDADE
LEITURA	H1. Ler palavras com estrutura silábica canônica
	H2. Ler palavras com estrutura silábica não canônica
	H3. Reconhecer a finalidade do texto
	H4. Localizar informações explícitas em textos
	H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos
	H6. Realizar inferências a partir da leitura de textos verbais
	H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal
	H8. Identificar o assunto de um texto
	H9. Estabelecer relações entre partes de um texto marcadas por conectores

Matriz de Referência - Escrita

EIXO ESTRUTURANTE	HABILIDADE
ESCRITA	H10. Grafar palavras com correspondências regulares diretas
	H11. Grafar palavras com correspondências regulares contextuais entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro
	H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada.

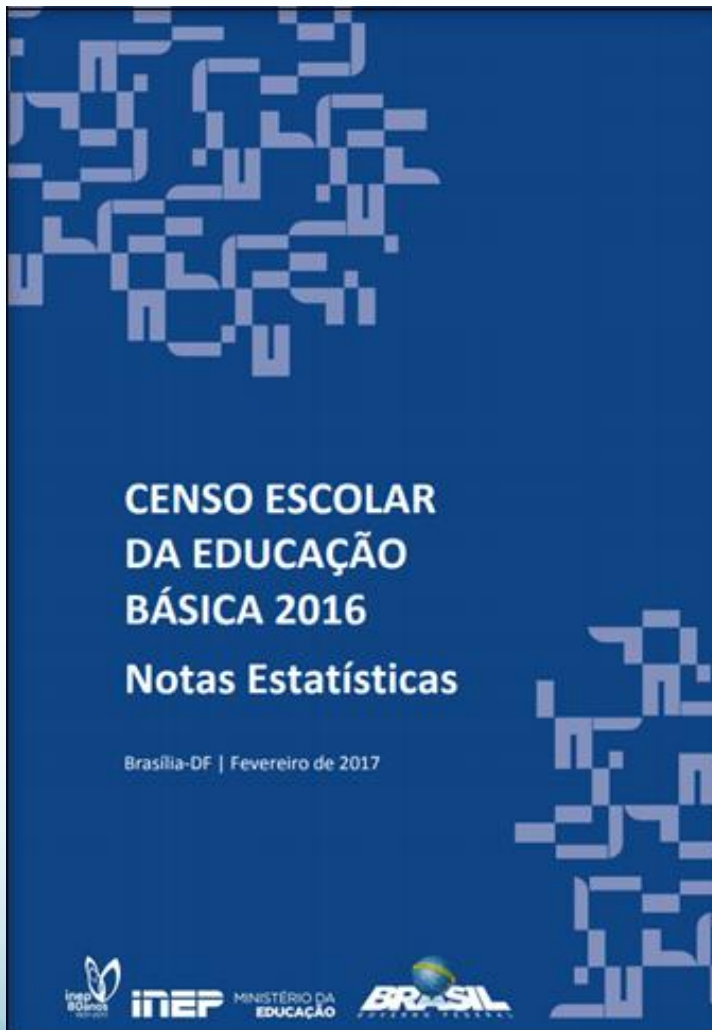
1º Ponto de TENSÃO

- Entrave teórico-metodológico que está diretamente relacionado as concepções de alfabetização que vêm ancorando as políticas de alfabetização historicamente no Brasil.

Diretrizes definidoras da Meta 5

- Superação das desigualdades educacionais, a fim de erradicar o analfabetismo, universalizar o atendimento escolar e superar as desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

Censo Escolar 2016

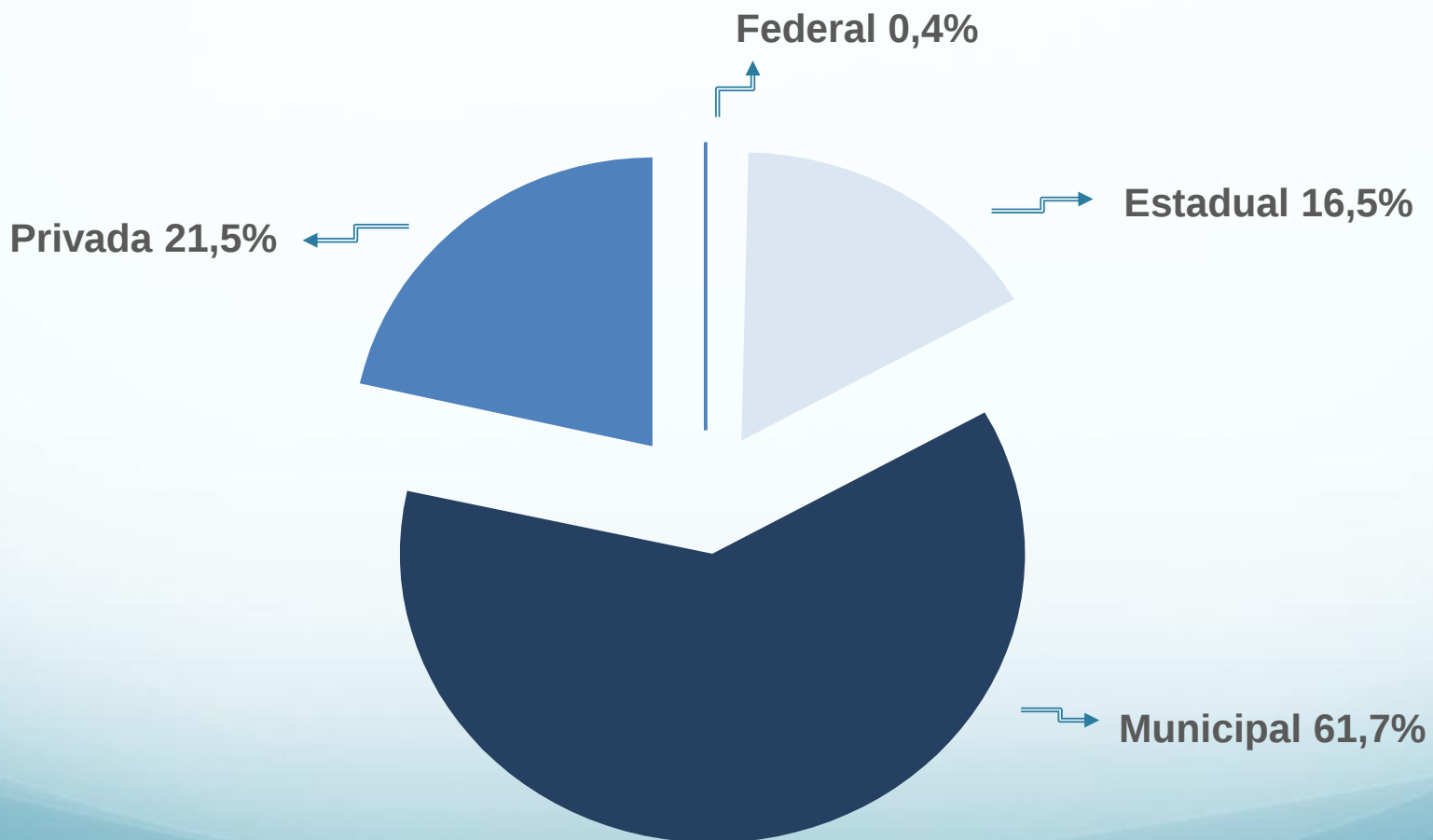


- Desafios para a universalização do acesso a todos os níveis de ensino no Brasil;
- No ensino fundamental há também diferenças expressivas entre as taxas de aprovação por série. É baixa a aprovação no 3º ano, etapa típica de um aluno de 8 anos. A alfabetização ao final do 3º ano do ensino fundamental é outra meta do PNE.
- A elevação considerável da distorção idade série no 5º ano mostra que a trajetória dos alunos, já nos anos iniciais, é irregular. O PNE também dá destaque especial à trajetória regular dos estudantes ao propor que 95% dos alunos concluam o ensino fundamental na idade adequada.

2º Ponto de TENSÃO

- Efetivação de relações cooperativas e colaborativas entre os entes federados, entre a União e as redes e sistemas estaduais e municipais de educação;
- Ausência de legislação que define de forma objetiva formas de colaboração;
- Ausência de regulamentação do Sistema Nacional de Educação;
- Articulação entre formas de colaboração com as desigualdades e assimetrias entre os entes federados (assimetrias regionais, estaduais, municipais e locais);
- reconhecimento das lacunas existentes no corpo de dispositivos normativos que desconsideram, por exemplo, que os municípios são os que concentram a responsabilidade maior para a oferta da educação básica

Gráfico 1. Percentual de escolas de educação básica por dependência administrativa - Brasil 2016



3º Ponto de TENSÃO: financiamento

- As metas do PNE encontram respaldo na Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO)?
- Emenda Constitucional 95, sancionada em 2016, que congela os gastos primários do governo federal por um período de 20 anos.
- O FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação) está vinculado a EC do Teto de Gastos?

Estratégias definidas no PNE para o alcance da Meta 5

- Estruturação de processos pedagógicos nos anos iniciais do ensino fundamental, em consonância com estratégias que deverão ser desenvolvidas pela pré-escola, com o apoio dos professores alfabetizadores e apoio pedagógico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;
- Instituição de instrumentos de avaliação nacional e locais para aferir a aprendizagem das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criar os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o fim do terceiro ano do ensino fundamental fomento ao desenvolvimento de tecnologias educacionais e de avaliação das práticas pedagógicas, bem como a utilização de tecnologias que sejam capazes de alfabetizar e de favorecer a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos. Tudo isso sem que se deixe de **assegurar a diversidade de todos e propostas pedagógicas nos processos de**
o

Estratégias definidas no PNE para o alcance da Meta 5

- Apoio às crianças do campo, indígenas, quilombolas e de comunidades itinerantes, com a produção de materiais educativos, e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades quilombolas

Programas de Formação de Professores (PNAIC) realizados dos anos 2013 a 2016



Avaliações – ANA/Brasil

Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em leitura



Fonte: MEC/Inep/DAEB/ANA

Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em escrita



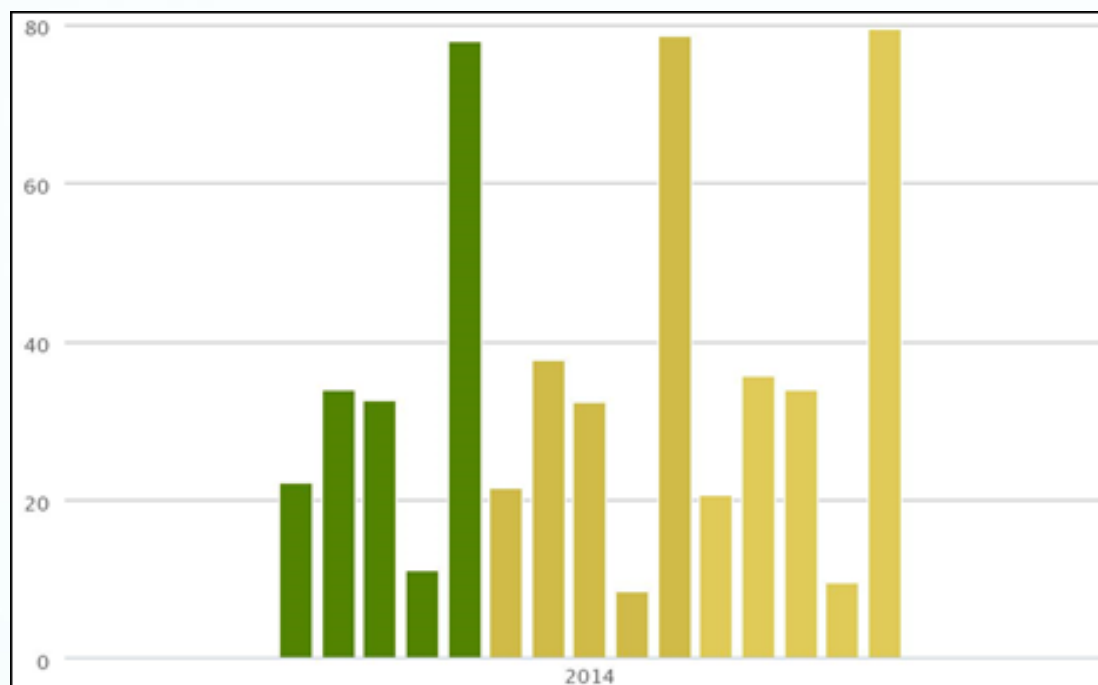
Fonte: MEC/Inep/DAEB/ANA

Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em matemática



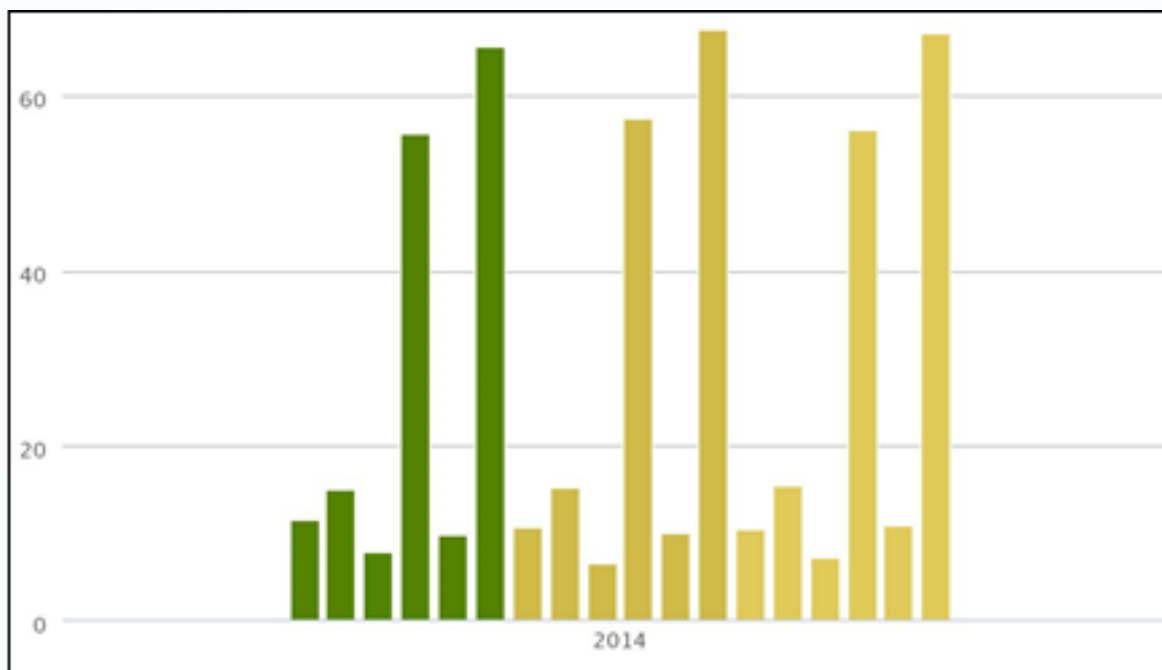
Fonte: MEC/Inep/DAEB/ANA

Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em leitura



- Brasil (Rede Pública / Nível 1)
- Brasil (Rede Pública / Nível 2)
- Brasil (Rede Pública / Nível 3)
- Brasil (Rede Pública / Nível 4)
- Brasil (Rede Pública / Nível adequado)
- Rio de Janeiro (Rede Pública / Nível 1)
- Rio de Janeiro (Rede Pública / Nível 2)
- Rio de Janeiro (Rede Pública / Nível 3)
- Rio de Janeiro (Rede Pública / Nível 4)
- Rio de Janeiro (Rede Pública / Nível adequado)
- Rio de Janeiro – RJ (Rede Pública / Nível 1)
- Rio de Janeiro – RJ (Rede Pública / Nível 2)
- Rio de Janeiro – RJ (Rede Pública / Nível 3)
- Rio de Janeiro – RJ (Rede Pública / Nível 4)
- Rio de Janeiro – RJ (Rede Pública / Nível adequado)

Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em escrita



Prova Brasil (2015) – Estado + Municípios

Português, 5º ano

53%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de leitura e interpretação de textos até o 5º ano na rede pública de ensino.

Dos **139.337** alunos, **74.121** demonstraram o aprendizado adequado.

Português, 9º ano

30%

É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos até o 9º ano na rede pública de ensino.

Dos **136.063** alunos, **41.204** demonstraram o aprendizado adequado.

Matemática, 5º ano

40%

É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas até o 5º ano na rede pública de ensino.

Dos **139.337** alunos, **55.364** demonstraram o aprendizado adequado.

Matemática, 9º ano

14%

É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas até o 9º ano na rede pública de ensino.

Dos **136.063** alunos, **18.989** demonstraram o aprendizado adequado.

Prova Brasil (2015) – Municípios

Português, 5º ano

53%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de leitura e interpretação de textos até o 5º ano na rede municipal de ensino.
Dos, **137.904** alunos, **73.102** demonstraram o aprendizado adequado.

Português, 9º ano

33%

É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos até o 9º ano na rede municipal de ensino.
Dos **79.889** alunos, **26.636** demonstraram o aprendizado adequado.

Matemática, 5º ano

39%

É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas até o 5º ano na rede municipal de ensino.
Dos **137.904** alunos, **54.450** demonstraram o aprendizado adequado.

Matemática, 9º ano

15%

É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas até o 9º ano na rede municipal de ensino.
Dos **79.889** alunos, **12.297** demonstraram o aprendizado adequado.

Prova Brasil (2015) – Estaduais

Português, 5º ano

56%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de leitura e interpretação de textos até o 5º ano na rede estadual de ensino.
Dos, **697** alunos, **386** demonstraram o aprendizado adequado.

Português, 9º ano

25%

É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos até o 9º ano na rede estadual de ensino.
Dos **54.491** alunos, **13.270** demonstraram o aprendizado adequado.

Matemática, 5º ano

40%

É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas até o 5º ano na rede estadual de ensino.
Dos **697** alunos, **276** demonstraram o aprendizado adequado.

Matemática, 9º ano

10%

É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas até o 9º ano na rede estadual de ensino.
Dos **54.491** alunos, **5.499** demonstraram o aprendizado adequado.

4º Ponto de TENSÃO: desigualdades

53%



É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos até o 5º ano na rede pública de ensino.

Dos **139.337** alunos, **74.121** demonstraram o aprendizado adequado.

50%



É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos até o 5º ano na rede pública de ensino.

Dos **2.438.249** alunos, **1.225.082** demonstraram o aprendizado adequado.

Desigualdades nas cidades do RJ

48%	47%	48%	47%	65%	54%	53%
Angra Dos	Aperibé	Araruama	Areal	Armação	Arraial Do	Barra Do
60%	36%	62%	57%	56%	46%	38%
Barra Mansa	Belford	Bom Jardim	Bom Jesus	Cabo Frio	Cachoeiras	Cambuci
48%	55%	37%	64%	65%	67%	81%
Campos Dos	Cantagalo	Carapebus	Cardoso	Carmo	Casimiro De	Comendador
41%	62%	58%	45%	55%	50%	66%
Conceição	Cordeiro	Duas Barras	Duque De	Engenheiro	Guapimirim	Iguaba
48%	43%	64%	56%	59%	63%	30%
Itaboraí	Itaguaí	Italva	Itaocara	Itaperuna	Itatiaia	Japeri
40%	65%	54%	37%	53%	57%	57%
Laje Do	Macaé	Macuco	Magé	Mangaratiba	Maricá	Mendes
41%	71%	67%	38%	34%	56%	73%
Mesquita	Miguel	Miracema	Natividade	Nilópolis	Niterói	Nova

Desigualdades nas cidades do RJ

42%	57%	70%	50%	73%	60%	54%
Nova Iguaçu	Paracambi	Paraíba Do	Parati	Paty Do	Petrópolis	Pinheiral
50%	50%	50%	52%	31%	60%	55%
Piraí	Porciúncula	Porto Real	Quatis	Queimados	Quissamã	Resende
54%	70%	60%	73%	60%	55%	66%
Rio Bonito	Rio Claro	Rio Das	Rio Das	Rio De	Santa Maria	Santo
48%	37%	42%	66%	36%	68%	75%
São Fidélis	São	São Gonçalo	São João Da	São João De	São José De	São José Do
48%	42%	47%	58%	45%	48%	45%
São Pedro	São	Sapucaia	Saquarema	Seropédica	Silva Jardim	Sumidouro
44%	61%	67%	61%			
Tanguá	Teresópolis	Trajano De	Três Rios			
59%	55%	54%	72%			
Valença	Varre-Sai	Vassouras	Volta			

Fonte: Qedu

Condições salariais dos professores

Nacional

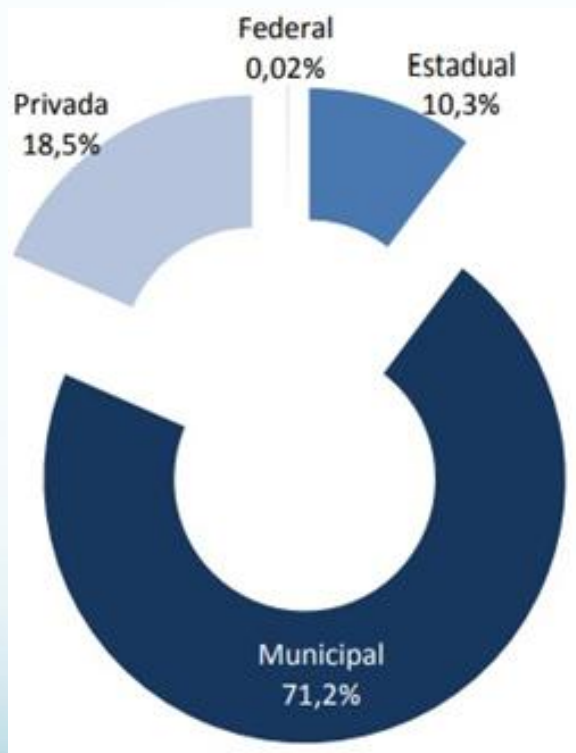
Municípios pesquisados*	Possui Plano de Carreira	Cumpre o valor do piso (Lei 11.738/08)	Cumpre a jornada (Lei 11.738/08)
5.640	2.822	2.533	2.165
* Inclui o DF	50,0%	44,9%	38,4%

Rio de Janeiro

Situação	Nº de municípios	Percentual no Estado
Possui Plano de Carreira	55	59,8%
Cumpre o valor do piso (Lei 11.738/08)	43	46,7%
Cumpre a jornada (Lei 11.738/08)	22	23,9%
Total de municípios do Estado	92	Fonte: CNTE

Condições objetivas: Censo – 2016

Percentual de escolas que oferecem aos anos iniciais do Ensino Fundamental por dependências administrativas



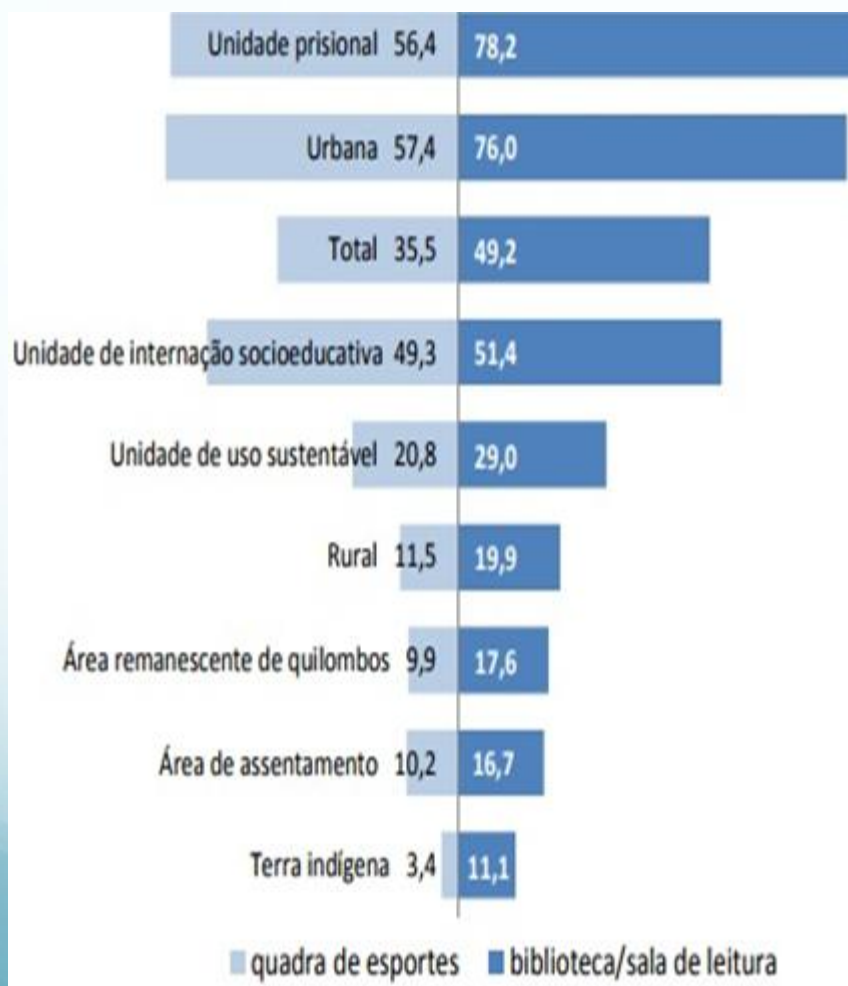
- Segundo o Censo, **71,3%** das escolas de educação básica (132,7mil) **oferecem alguma etapa do ensino fundamental**. Dessas, **116,3 mil** oferecem os anos iniciais
- 52,3% das escolas que oferecem anos iniciais são urbanas;
- 71,2% das escolas são municipais, 10,3% estaduais e 18,5% privadas;

Condições objetivas: Censo – 2016

- **19,9 mil escolas** que oferecem **anos iniciais** têm apenas **um docente** atuando nessa etapa. Quase a totalidade encontra-se na zona rural (95,1%);
- **41,2%** têm até **50 matrículas** de anos iniciais e apenas **3,7%** têm **mais de 500**;
- As escolas com mais de **500 matrículas** de anos iniciais localizam-se, predominantemente, na **zona urbana** (98,4%);
- Na **zona rural**, **9,9%** das escolas **não** possuem **energia elétrica**, **14,7%** não têm **esgoto sanitário** e **11,3%** não têm **abastecimento de água**. Na zona urbana, esses percentuais são 0,0% (apenas 9 escolas), 0,3% e 0,2% respectivamente;
- **Um pouco mais da metade** das escolas de anos iniciais dispõem de **sala de professores** (52,4%) e **secretaria** (58%).
- **Laboratório de informática** está presente em **44,7%** dessas escolas.

Condições objetivas: Censo – 2016

Percentual de escolas dos anos iniciais do EF com quadra de esportes e biblioteca/sala de leitura por local de funcionamento – Brasil 2016



- **64,5%** das escolas não dispõem de quadra de esporte. Em 2008, esse número era de **74,1%**;
- Biblioteca ou sala de leitura está presente em **49,2%** das escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental. Em 2008, esse número era de **35,3%**;
- **26,5%** escolas possuem parque infantil;
- Banheiro dentro do prédio aparece em **84,7%** das escolas. Na zona urbana, esse número é de **97,1%** e, na zona rural, de **71,1%**;

Condições objetivas: Censo – 2016

- **Banheiro adequado** a alunos com **deficiência ou mobilidade reduzida** está disponível em **33%** das escolas. Em relação à adequação das vias e dependências para o mesmo público, o percentual é de **25,8%**;
- **Pátio coberto** aparece em **43,9%** das escolas e **auditório**, em **8,8%**;
- **27,5%** é o percentual de escolas que dispõem de **área verde** em suas dependências;
- **61,3%** das escolas dispõem de **acesso à internet**;
- A existência de **computador para uso administrativo (64,5%)** supera o percentual de escolas que dispõem deste recurso para **uso dos alunos (54,4%)**.

Sobral (CE) atingiu os melhores índices do IDEB

Sobral, no Ceará

96%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de leitura e interpretação de textos até o 5º ano na rede pública de ensino.

Não foi possível calcular o número de matriculados e presentes para esta entidade

Ceará

57%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de leitura e interpretação de textos até o 5º ano na rede pública de ensino.

Dos, **79,051** alunos, **45.384** demonstraram o aprendizado adequado.

Brasil

50%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de leitura e interpretação de textos até o 5º ano na rede pública de ensino.

Dos, **2.438.249** alunos, **1.225.082** demonstraram o aprendizado adequado.

Sobral: escamoteamento de resultados

- Ênfases:
- Na avaliação diagnóstica
- Matriz de Referência: foco nas unidades menores da língua
- Alfabetização: aquisição do código
- Valorização do método fônico
- Política da premiação – meritocracia
- Treinamento de professores – rotinas pedagógicas

Em Sobral, os índices altos são alcançados por meio de uma política que aposta no treinamento dos profissionais para treinar as crianças para responder as avaliações externas.

Perigo!!!

- Abre-se a possibilidade de **responsabilizar as escolas, os gestores, os professores** por não atender a meta.
- É uma **meta utópica** ter todas as crianças com proficiência em leitura e escrita/alfabetizadas.
- O que essa meta poderá promover é o **rebaixamento** por parte de alguns de exigências para tentar atingir a meta.
- Isso pode levar a **manobras para driblar a meta** ou outros esforços duvidosos para tentar mostrar que a meta seria atingível.
- Abre-se a possibilidade de os educadores serem conduzidos a **preparar os alunos** para responderem as avaliações e, assim, atingir a meta .
- Dessa forma, o outro grande problema é a **redução do currículo da escola** às matrizes de conhecimentos das avaliações.

Muito obrigada!

Cleonara Maria Schwartz

Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Coordenadora Adjunta do PNAIC- ES

cleonara.schwartz@gmail.com