

Pesquisando a Meta 5 nos PMEs- RJ

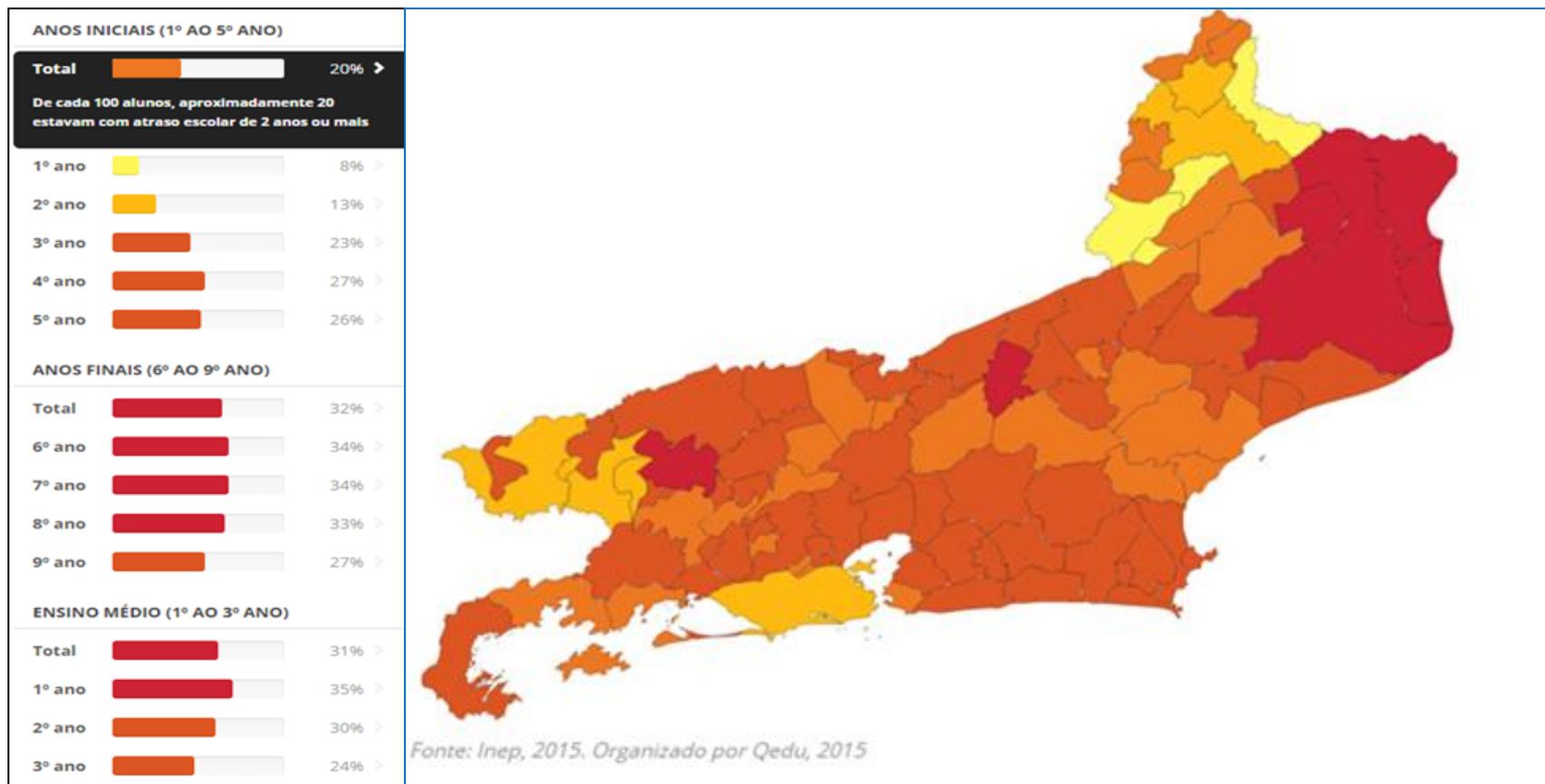


META 5

EM DEBATE:

**REGIME DE COLABORAÇÃO NA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL
NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

Mapa Distorção Idade Série RJ-2015



Importância da meta 5 no PNE: Impacto em outras metas

Meta 5: Alfabetização Infantil

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.



Meta 1: Educação Fundamental

Universalizar e garantir que pelo menos 95% dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada.



Meta 3: Ensino Médio

Universalizar e elevar, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).



Meta 7: Qualidade da Educação

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem



Importância da meta 5 no PNE: Impacto em outras metas

Meta 5: Alfabetização Infantil

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.



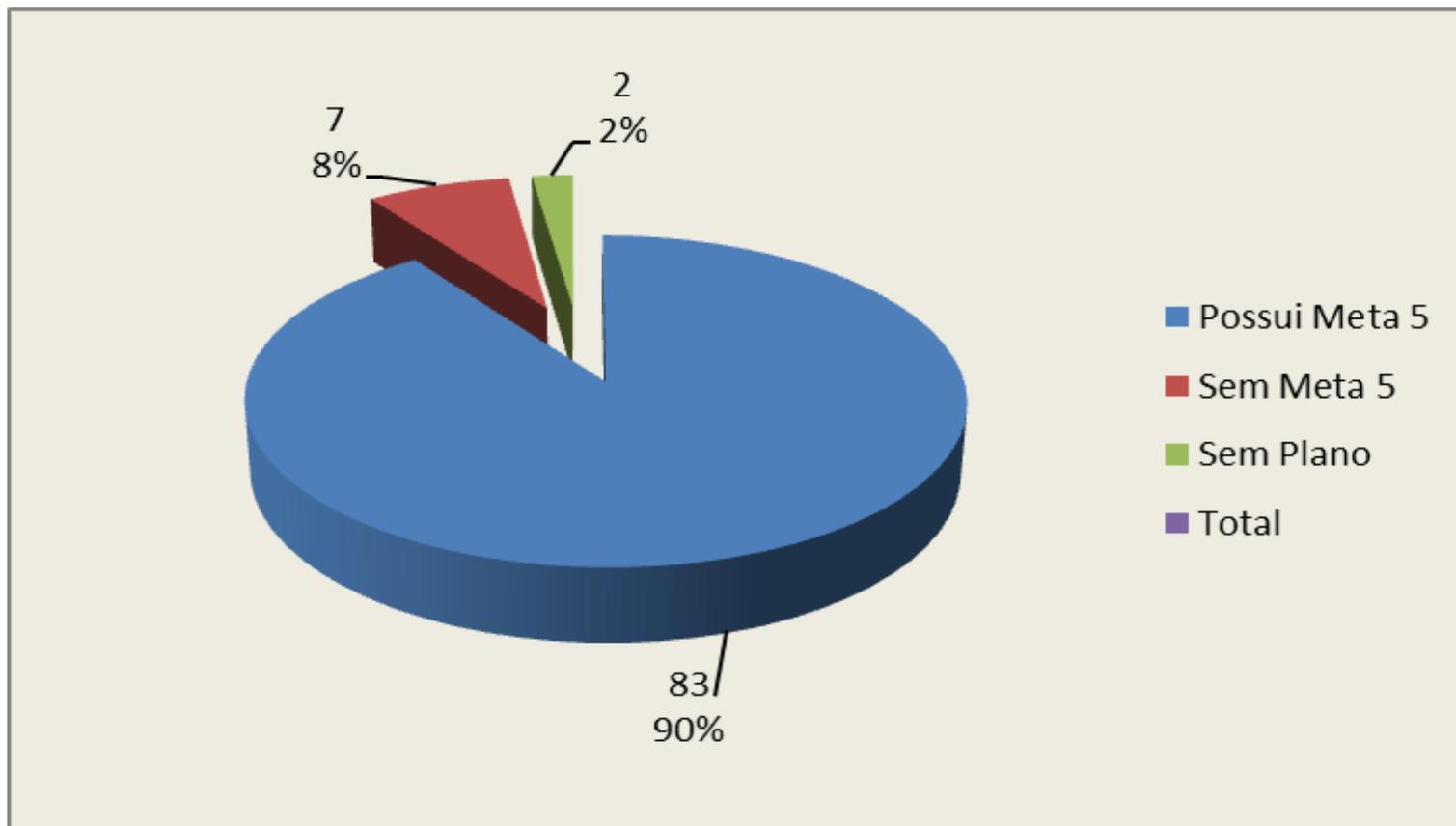
Meta 8 – Elevação da escolaridade/Diversidade
Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados ao IBGE.



Metas 9,10 e 11: EJA



SITUAÇÃO DA META 5 NOS PMEs DOS 92 MUNICÍPIOS DO RJ



Pesquisa: Indicadores da Meta 5 contemplados nos PMEs

Meta 5 PNE: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Estratégias:

5.1 - estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola(5.1A), com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores(5.1B) e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças(5.1C);



Pesquisa: Indicadores da Meta 5 contemplados nos PMEs

5.2) instituir instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano(5.2B, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento(5.2C), **implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental(5.2C);**

5.3) **selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas(5.3A), bem como o acompanhamento dos resultados** nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos(5.3B);



Pesquisa: Indicadores da Meta 5 contemplados nos PMEs

5.4) **fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização (5.4A)** e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade(5.4B);

5.5) **apoiar a alfabetização de crianças do campo, indígenas, quilombolas e de populações itinerantes, com a produção de materiais didáticos específicos (5.5A)**, e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades quilombolas(5.5B);



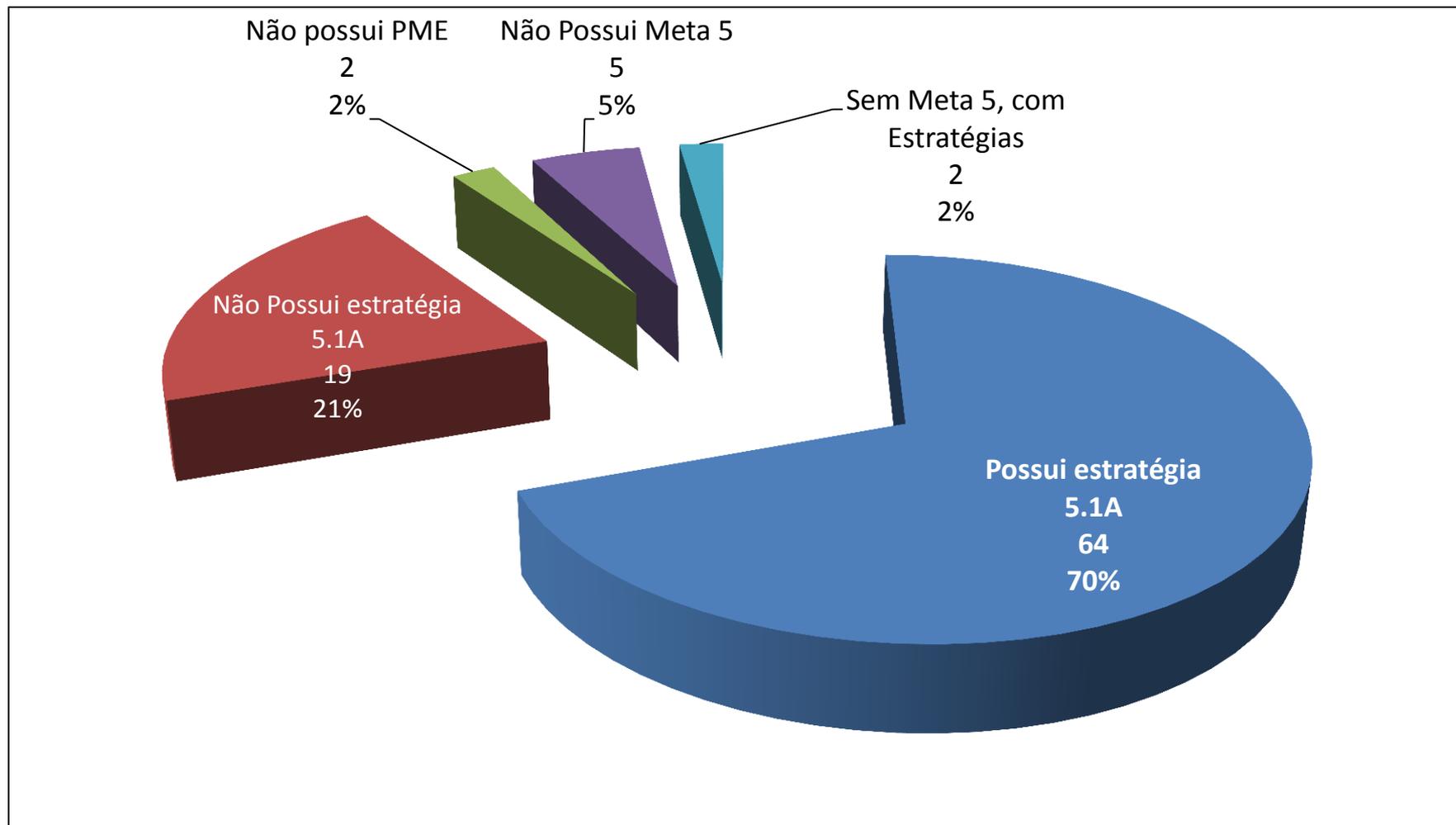
Pesquisa: Indicadores da Meta 5 contemplados nos PMEs

5.6) promover e estimular a formação inicial e continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras(5.6A), estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores (as) para a alfabetização(5.6B).

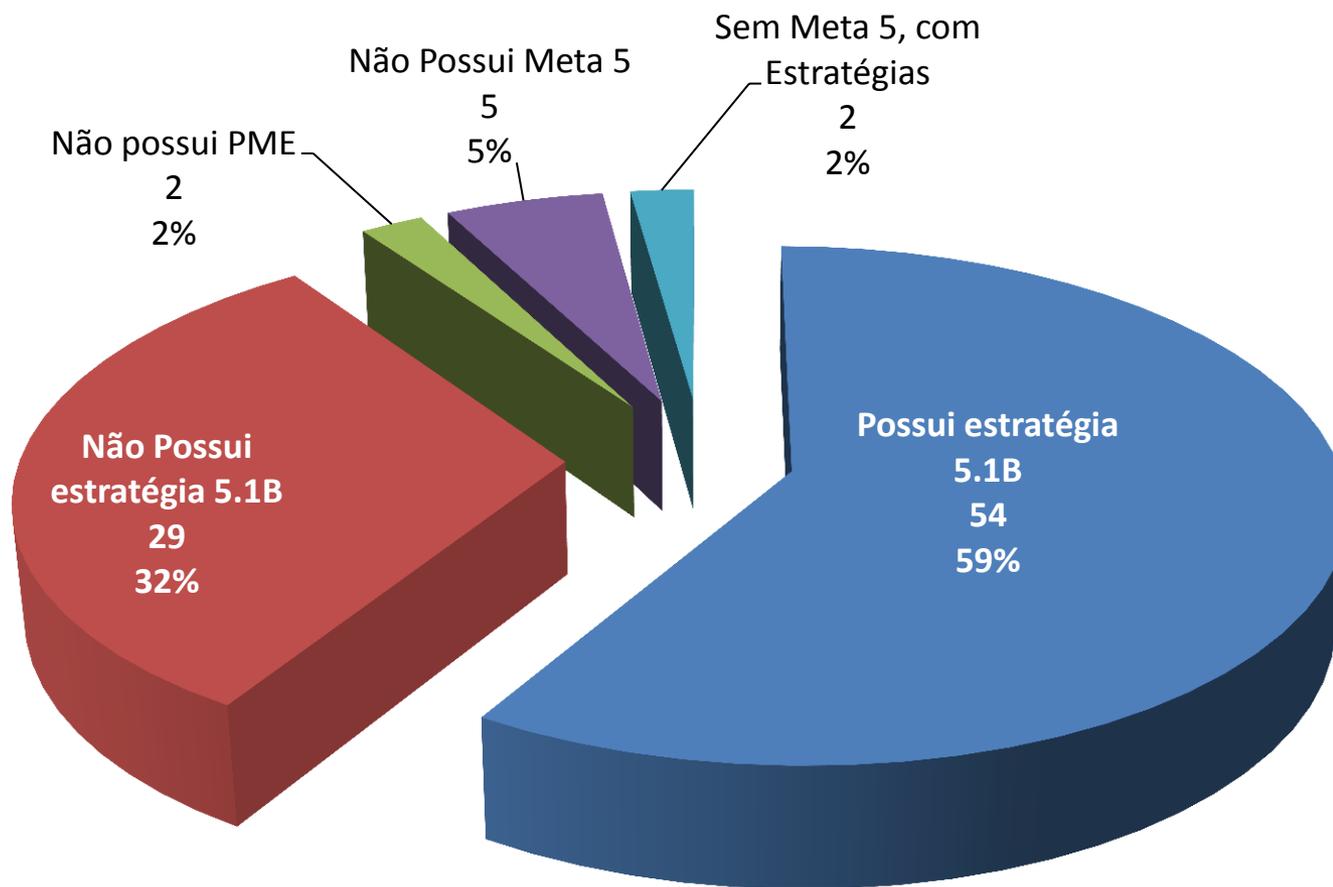
5.7) apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades(5.7A), inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas(5.7B), sem estabelecimento de terminalidade temporal(5.7C).



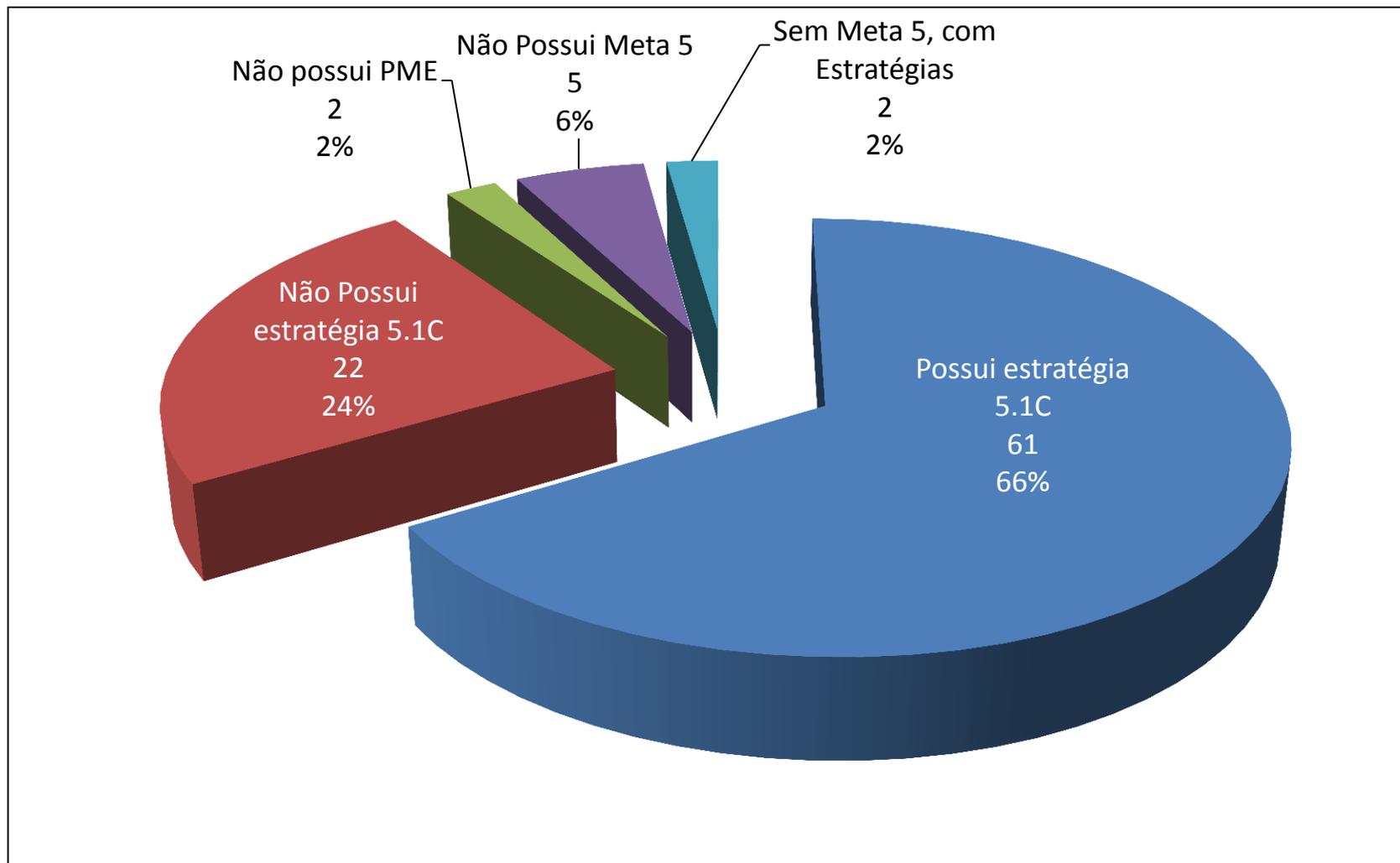
5.1 A: estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola



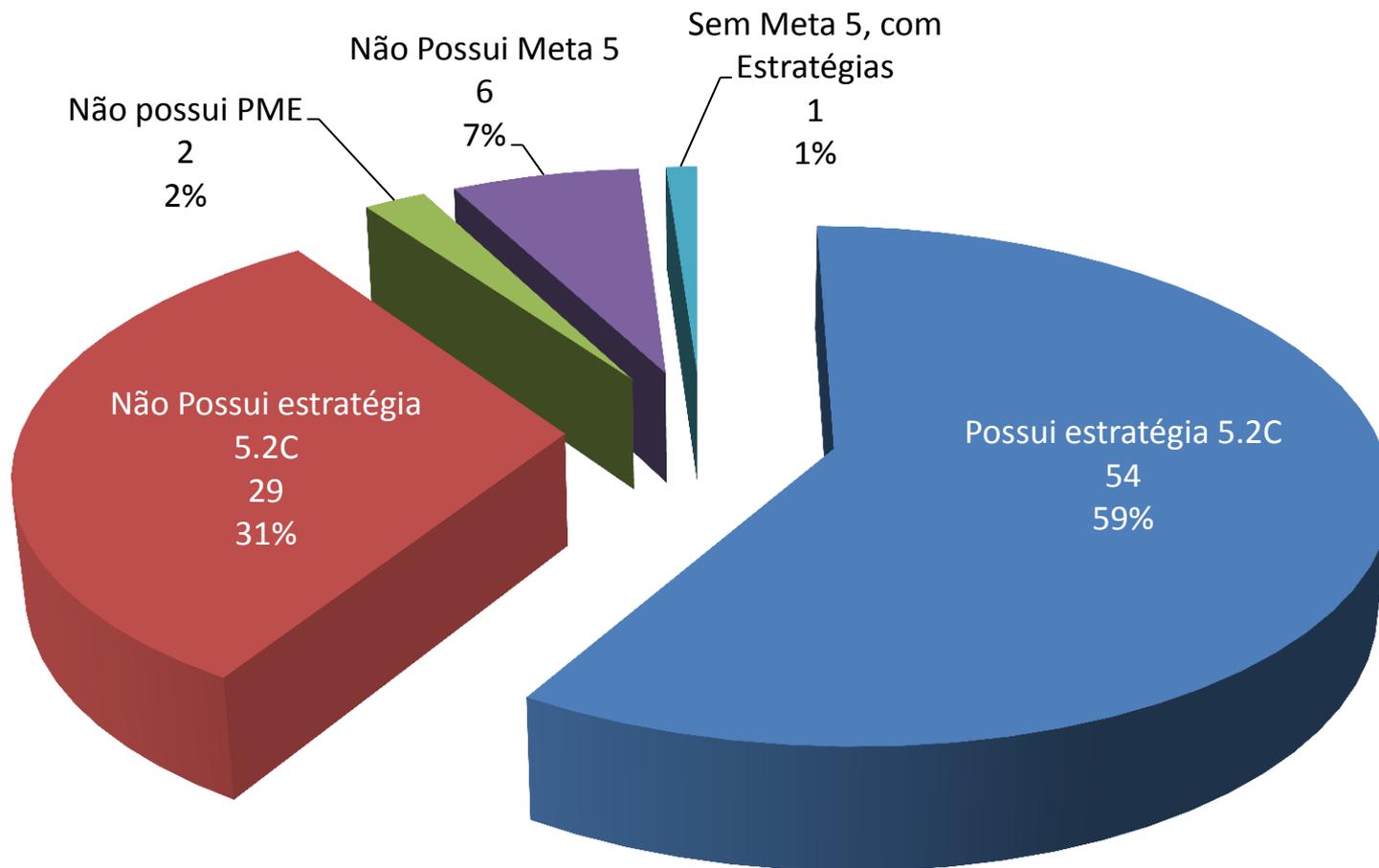
Estratégia 5.1 B: com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores



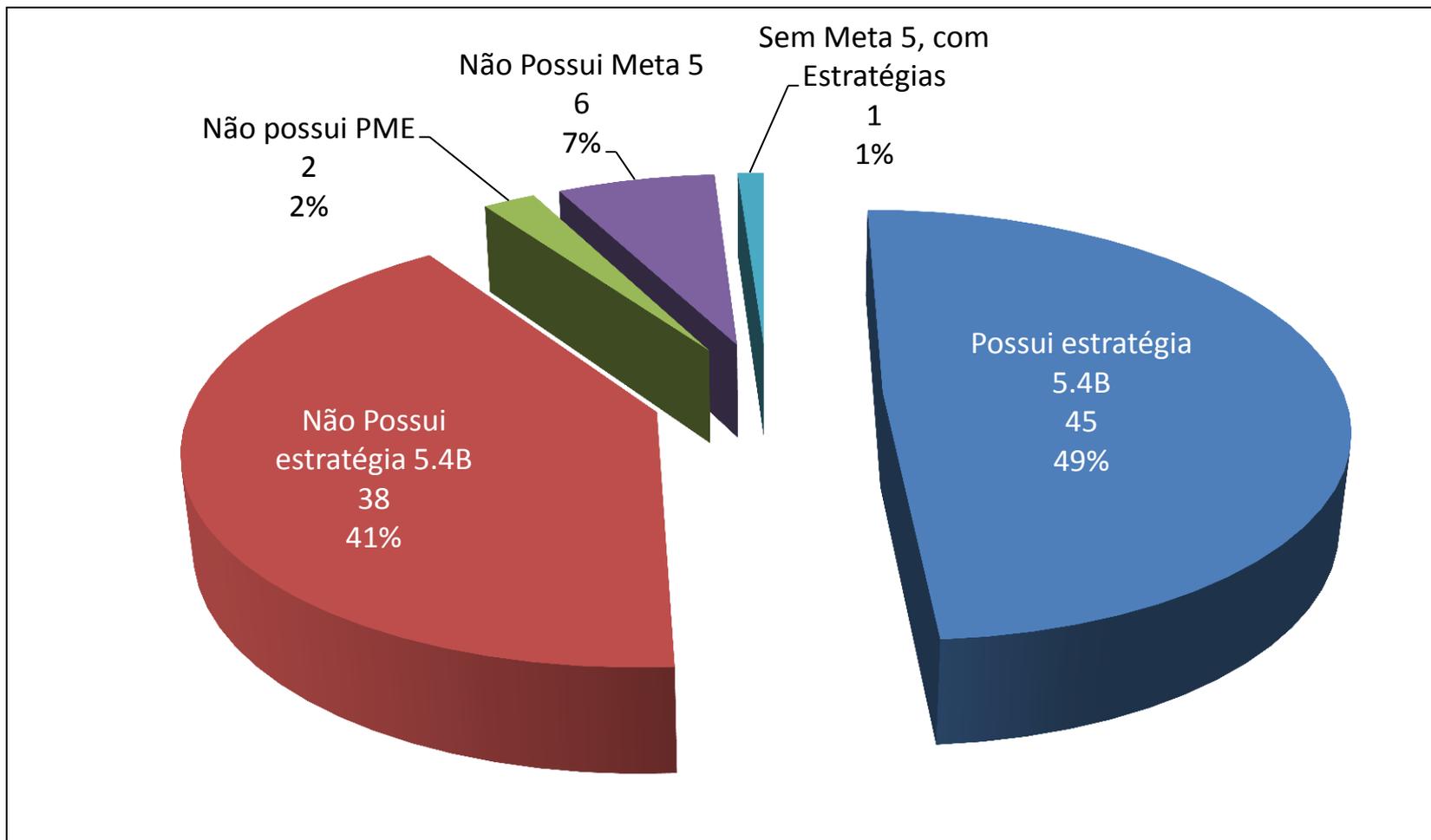
Estratégia 5.1.C: com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças



Estratégia 5.2.C: implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental



Estratégia 5.4.B: e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;



Necessidades apontadas nos PMEs para a execução da Meta 5:

1- Infraestrutura

- espaços de leituras;
- acesso a tecnologias educacionais;

2- Gestão:

- Garantia de permanência do professor com formação no ciclo de alfabetização;
- Realizar mapeamento da demanda reprimida de matrículas;
- Articulação com outros órgãos e políticas públicas (saúde, cultura, assistência social, esportes).



Necessidades apontadas nos PMEs para a execução da Meta 5:

3- Pedagógicas:

- nº adequado de alunos por turma;
- orientação pedagógica para o trabalhos;
- formação continuada
- elaboração de Reforma Curricular da Rede Municipal;
- construção do PPP nas unidades escolares;
- combate à evasão escolar;
- integração com as famílias;
- reforço escolar;
- turmas de Aceleração.

