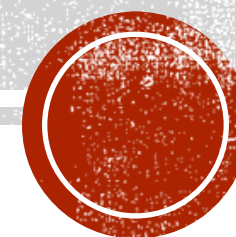




VIOÊNCIA ARMADA E EDUCAÇÃO NO RIO DE JANEIRO



Eduardo Ribeiro
24 de novembro de 2017

CONSTRUÇÃO DO OBJETO

- **Violência Armada**, definida em termos das configurações peculiares que assumem determinados **grupos armados organizados** no exercício de atividades ilegais, e as **respostas governamentais** (sobretudo, **policiais**);
- As interações entre estes diferentes atores são espacialmente concentradas e podem ser pensadas como **efeitos de vizinhança** ou **dos territórios**.
- Tais efeitos, que tem como expoentes **controle territorial**, alta incidência de **conflitos armados e mortes**, e níveis elevados de **violência policial**, que podem ser considerados fatores exógenos importantes na compreensão de como **componentes contextuais** dos locais de moradia e convivência podem influir em **desfechos individuais** e **institucionais**, com os contextos escolares, por exemplo.

CONSTRUÇÃO DO OBJETO

- **Do que a categoria NÃO TRATA:**
- **Violência Intraescolar (da escola e na escola)**
 - Entre alunos [Bullying]
 - De professores contra alunos [castigos físicos, violência simbólica]
 - De alunos contra professores [escolas com professores ameaçados pelos alunos; crise da autoridade docente; galeras]

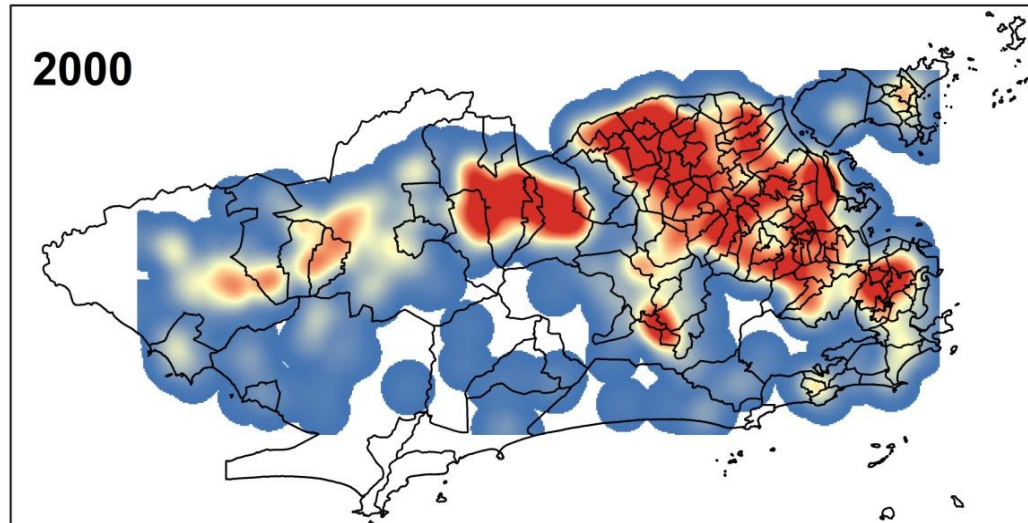
VIOLÊNCIA ARMADA E EDUCAÇÃO NO RIO DE JANEIRO

ALGUMAS EVIDÊNCIAS EMPÍRICAS



Eduardo Ribeiro
Maio/2017

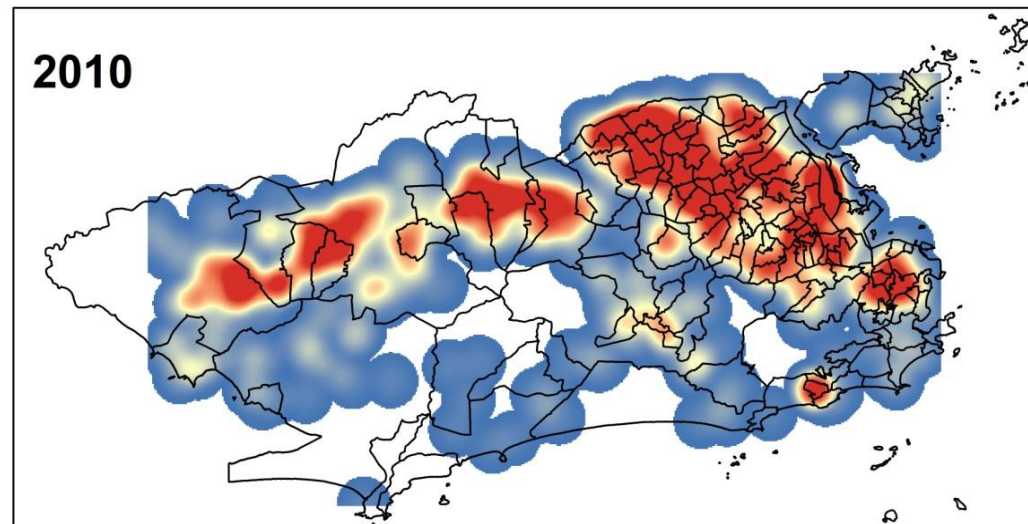
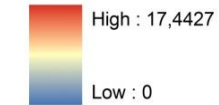
SUPERFÍCIE DE DENSIDADE (BANDA 2 KM). HOMICÍDIOS. 2000 & 2010



Density of Homicides - 2000

Search Radius: 2 km

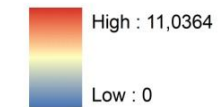
Value



Density of Homicides - 2010

Search Radius: 2 km

Value



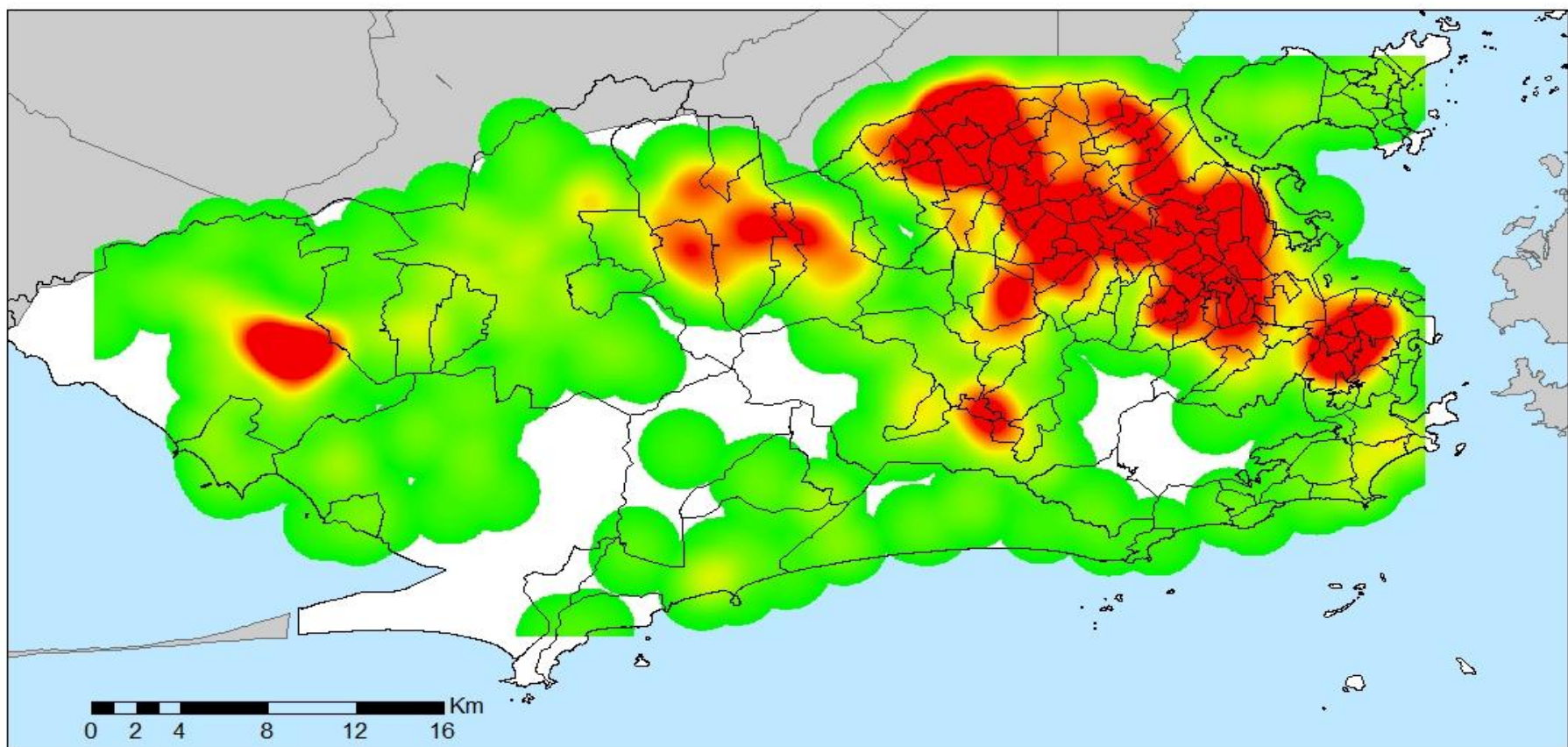
Homicídios:

Fonte:

SIM/MS

Geocodificação:

LAV/UERJ



Legenda:

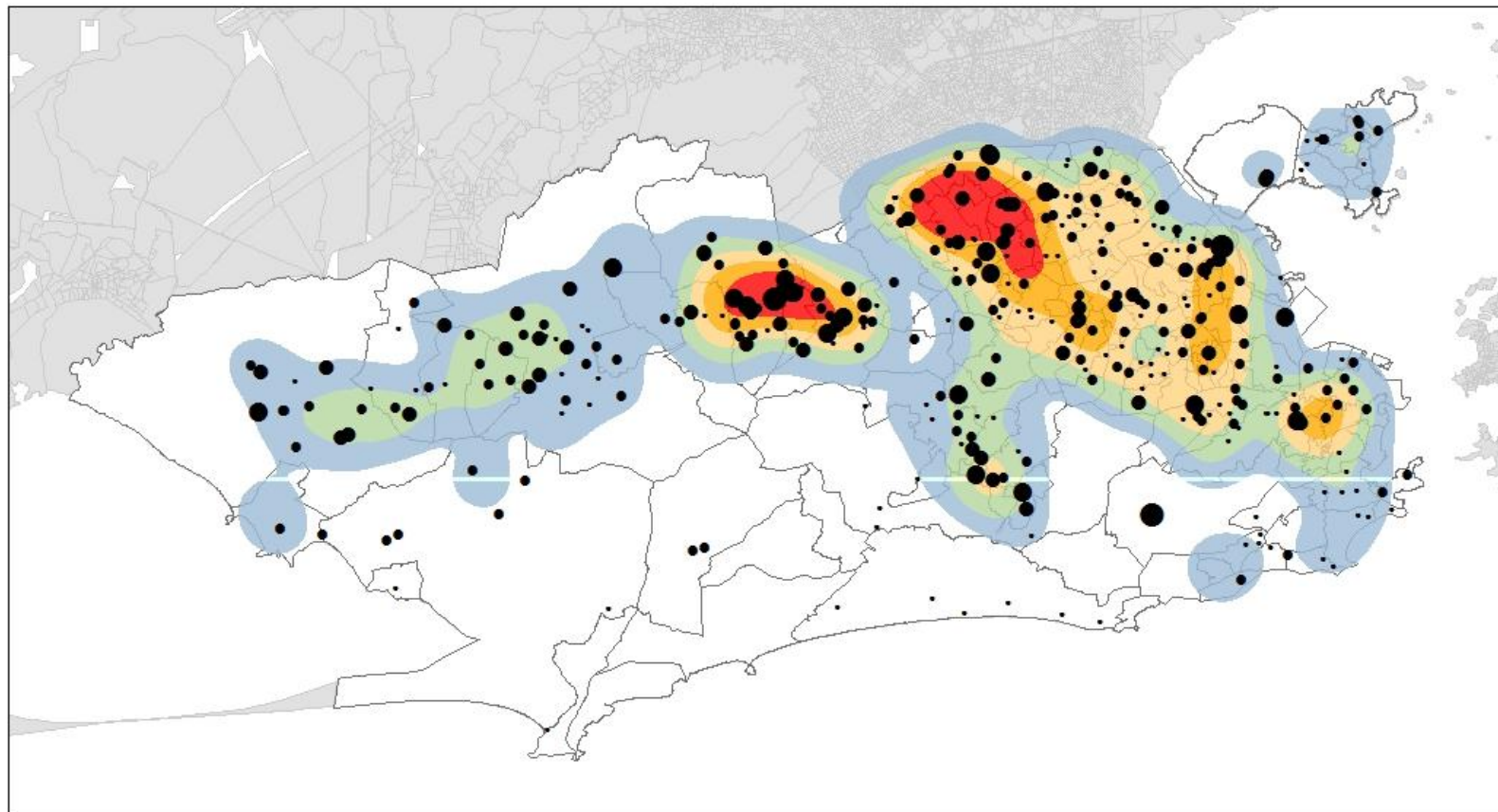
Risco de Vitimização Letal 2016

Valor

Alto: 1,17609e-005
Baixo: 0

**Densidade do Risco de Homicídios em 2016
(Estimador Kernel - raio de busca de 2 km)**

JUSTIFICATIVA: HOMICÍDIOS (ANO 2000) & ESCOLAS SUPERFÍCIE DE DENSIDADE (KERNEL - BANDA 800 M)



Escolas

Fonte:

SME

Geocodificação:

IPP

Homicídios:

Fonte:

SIM/MS

Geocodificação:

LAV/UERJ

0 2 4 8 12 16 Kilometers



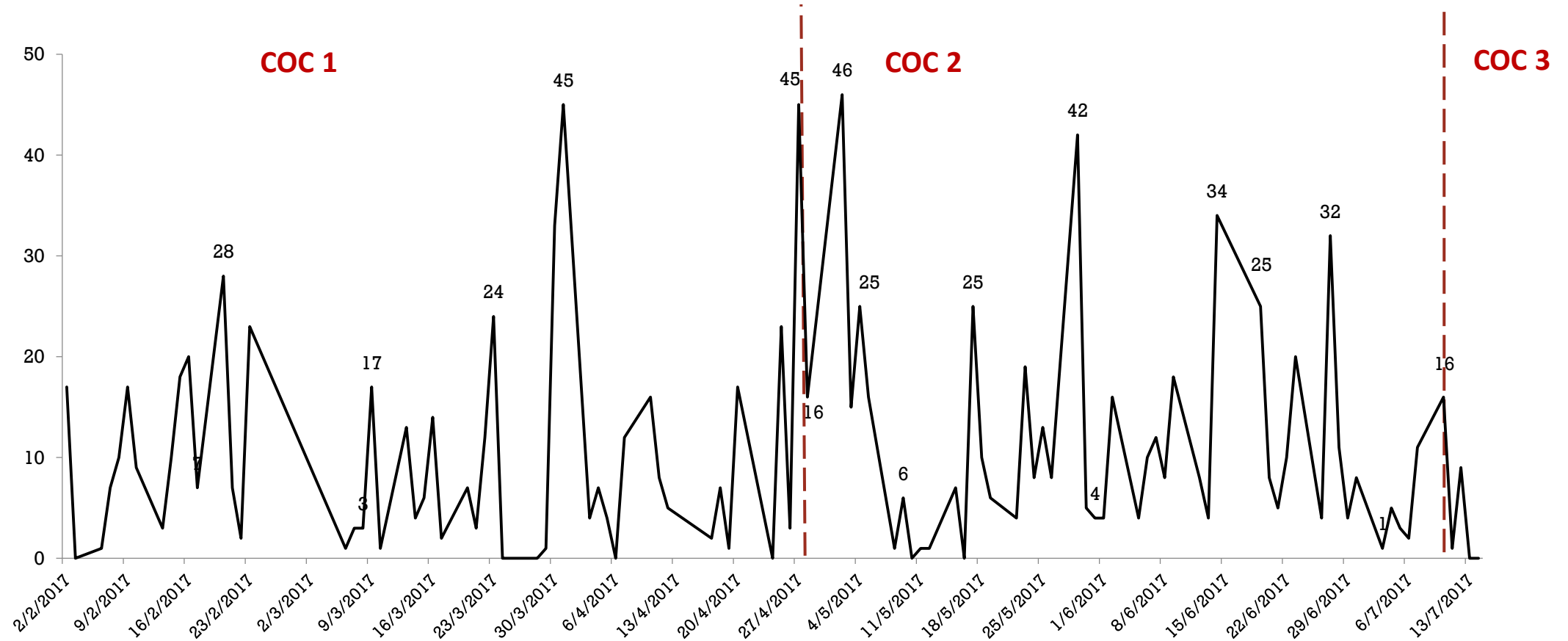
Number of homicides around the school

- 0,00 - 1,00
- 1,01 - 4,00
- 4,01 - 7,00
- 7,01 - 11,00
- 11,01 - 18,00

Density of Intentional Homicides

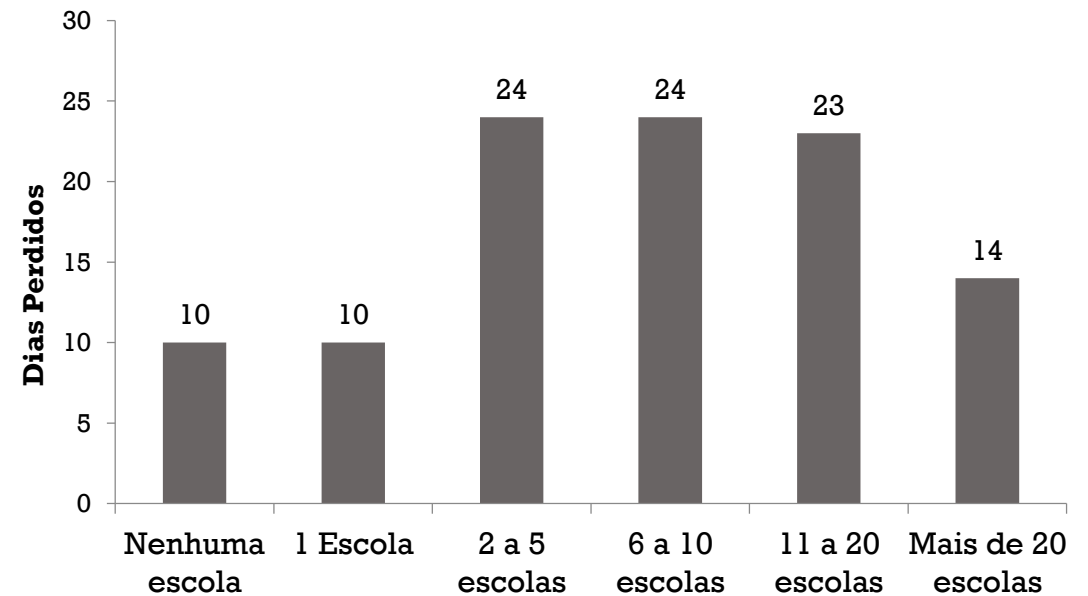
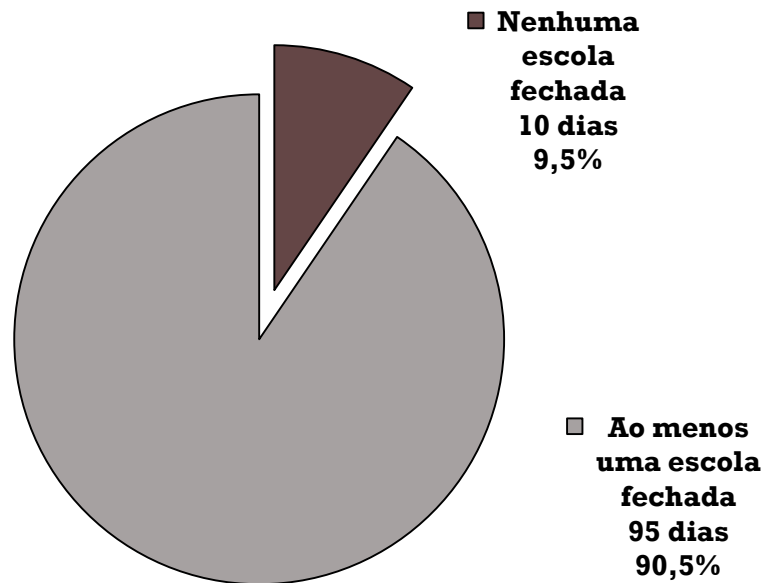


ESCOLAS MUNICIPAIS FECHADAS EXCLUSIVAMENTE POR CAUSA DA VIOÊNCIA ARMADA. FEVEREIRO A JULHO DE 2017.



Fonte: CGG/SME

NÚMERO DE DIAS LETIVOS COM PELO MENOS UMA ESCOLA MUNICIPAL FECHADA POR CAUSA DA VIOLÊNCIA ARMADA. FEVEREIRO A JULHO DE 2017.

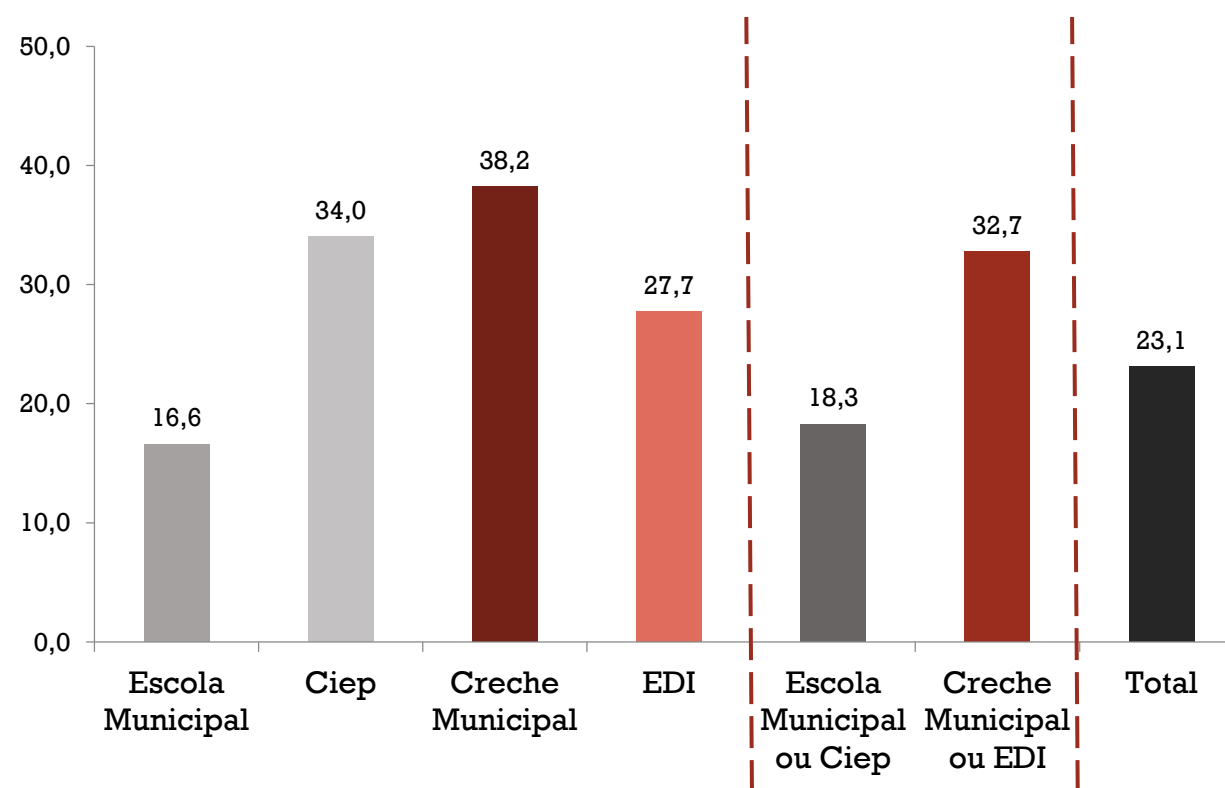
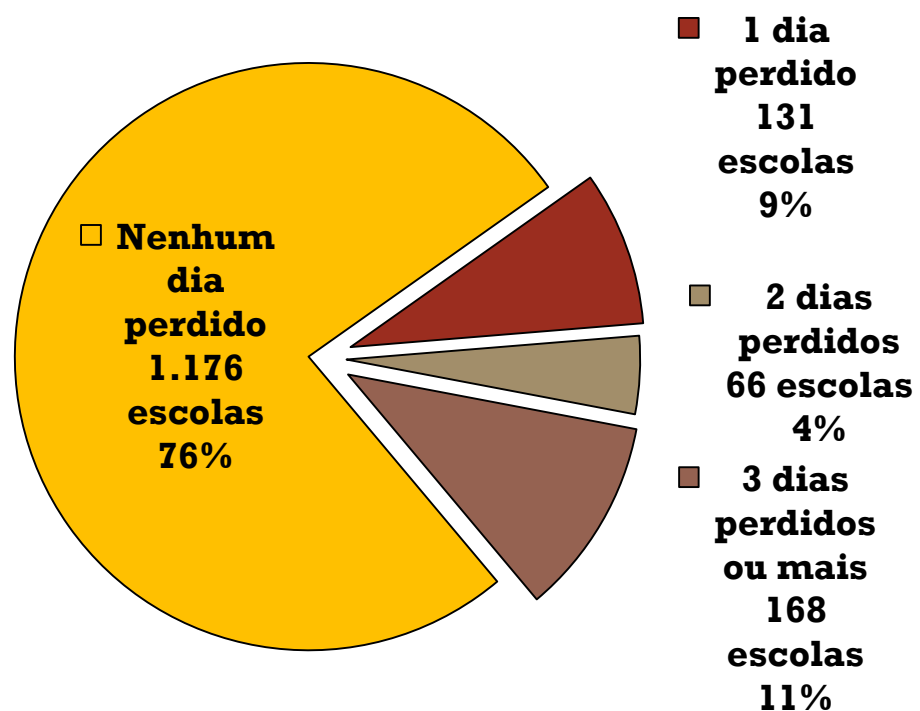


N = 105 dias letivos

1/3 (35%) dos dias ⇔ Mais de 10 escolas fechadas

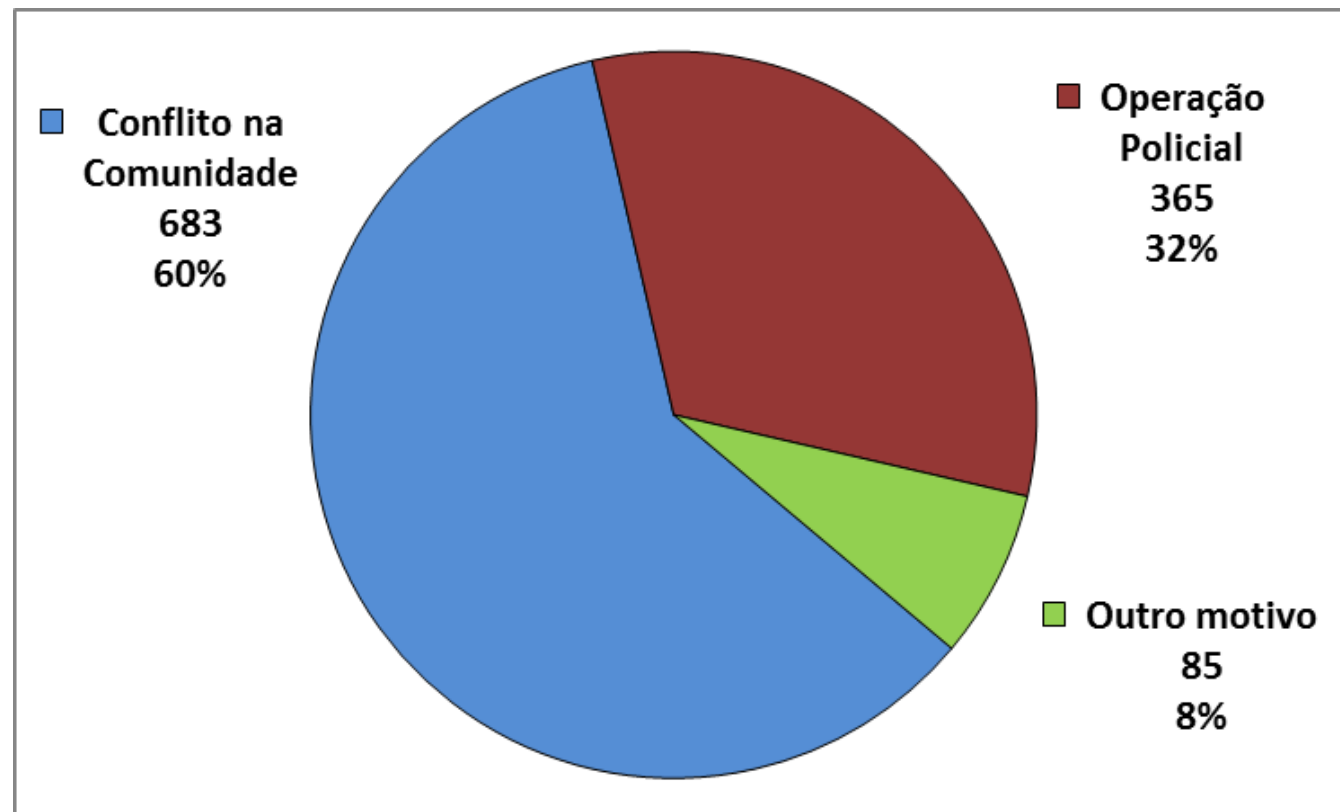
Fonte: CGG/SME

ESCOLAS QUE PERDERAM PELO MENOS UM DIA LETIVO POR CAUSA DA VIOLÊNCIA ARMADA FEVEREIRO A JULHO DE 2017.

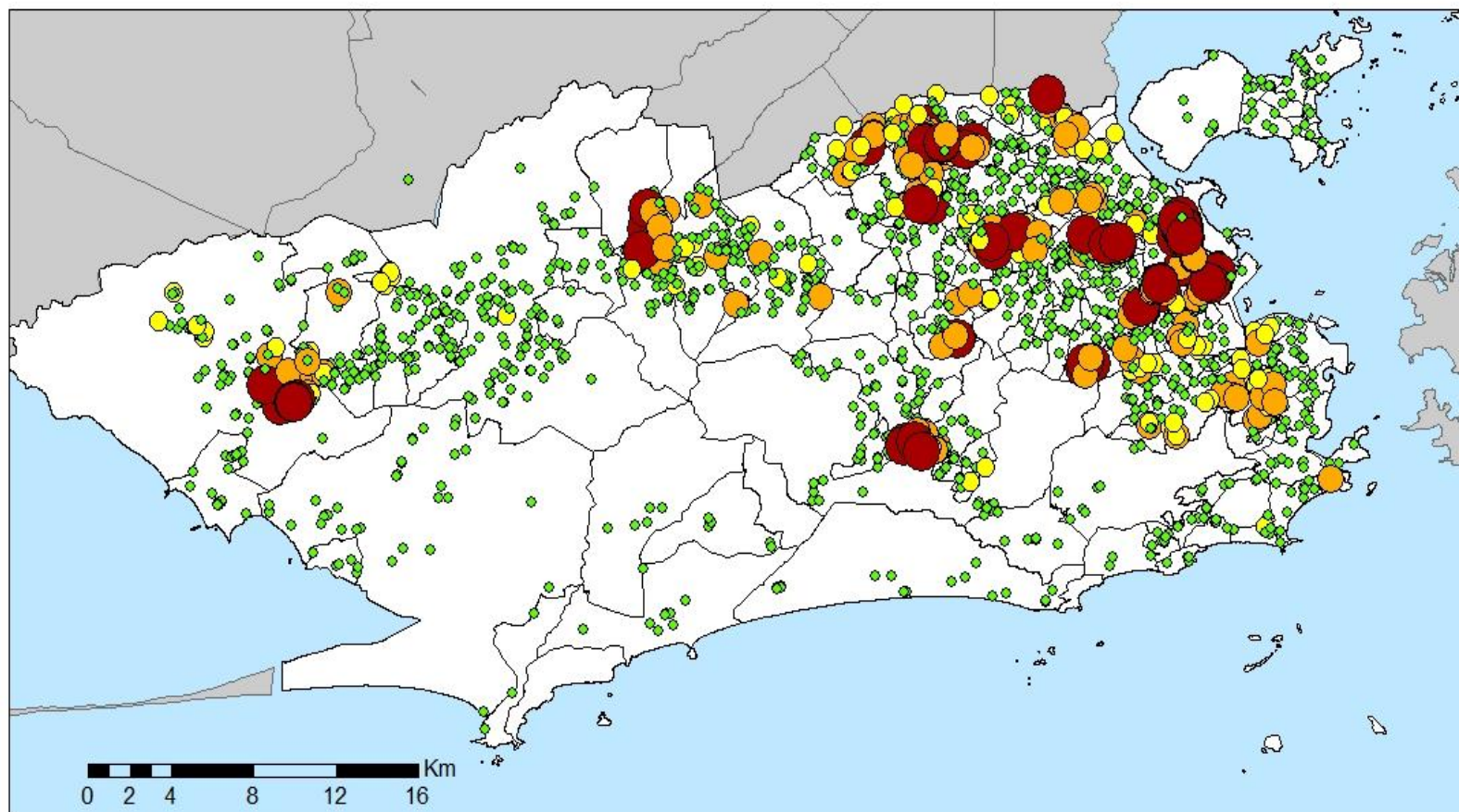


Fonte: CGG/SME

OCORRÊNCIA DE FECHAMENTO SEGUNDO MOTIVO PARA FECHAMENTO OU TIPO DE OCORRÊNCIA VIOLENTA.. FEVEREIRO A JULHO DE 2017.



Fonte: CGG/SME



Legenda:

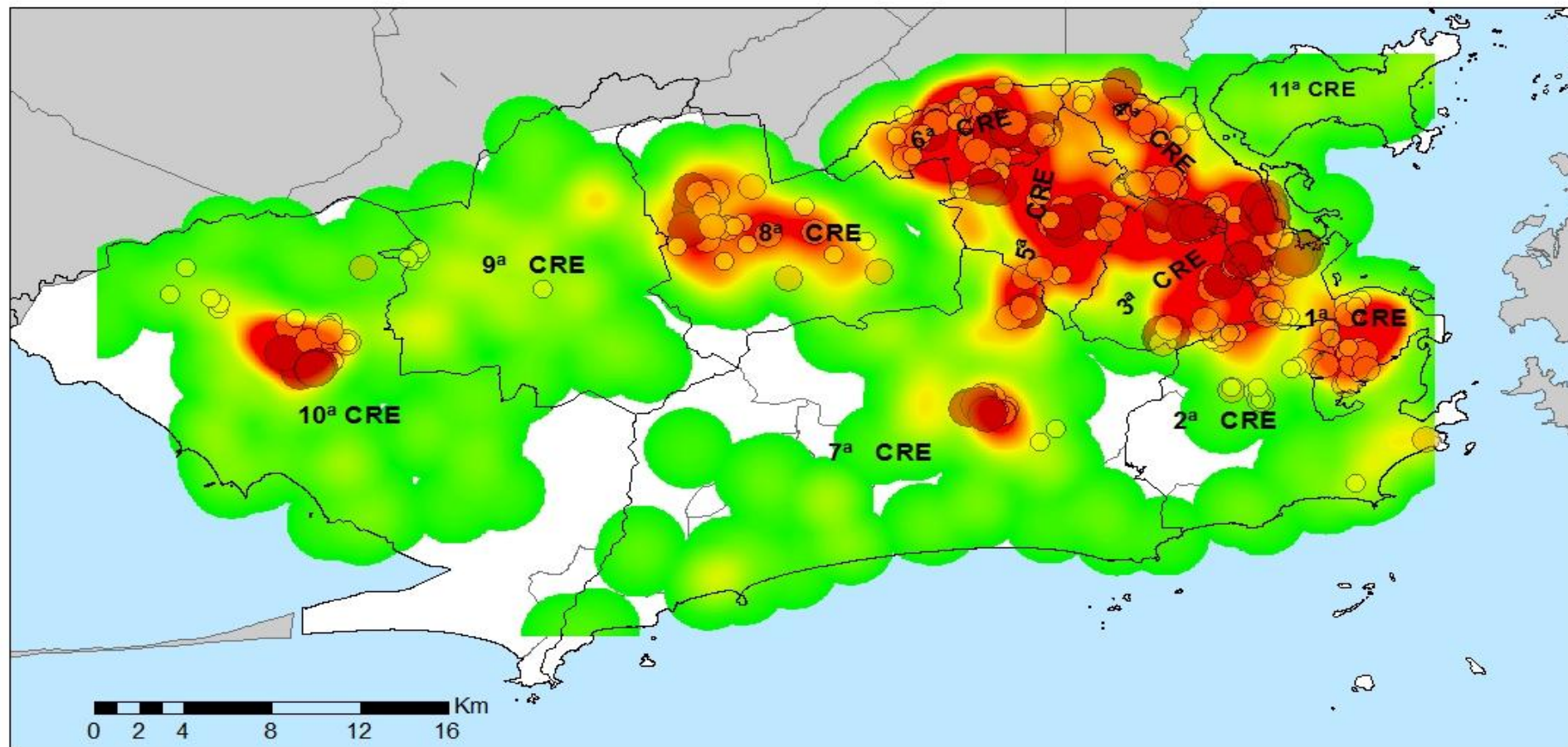
Número de dias perdidos

- Nenhum dia perdido
- 1 dia perdido
- 2 a 4 dias perdidos
- 5 dias perdidos ou mais

**Escolas segundo número de dias fechados
por causa da violência armada em 2017**

Até 21.07.2017

Fonte: CGG/SME



Legenda:

Número de dias perdidos

- 1 dia perdido
- 2 a 4 dias perdidos
- 5 dias perdidos ou mais

LimiteCRE

Risco de Vitimização Letal 2016

Valor

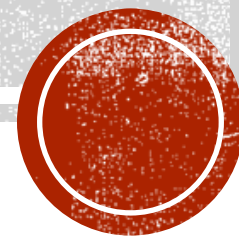
Alto: 1,17609e-005
Baixo: 0

Limite das CRE

**Densidade do Risco de Homicídios em 2016
(Estimador Kernel - raio de busca de 2 km)**

VIOLÊNCIA ARMADA E EDUCAÇÃO NO RIO DE JANEIRO

**IMPACTOS EDUCACIONAIS DAS UNIDADES DE
POLÍCIA PACIFICADORA**

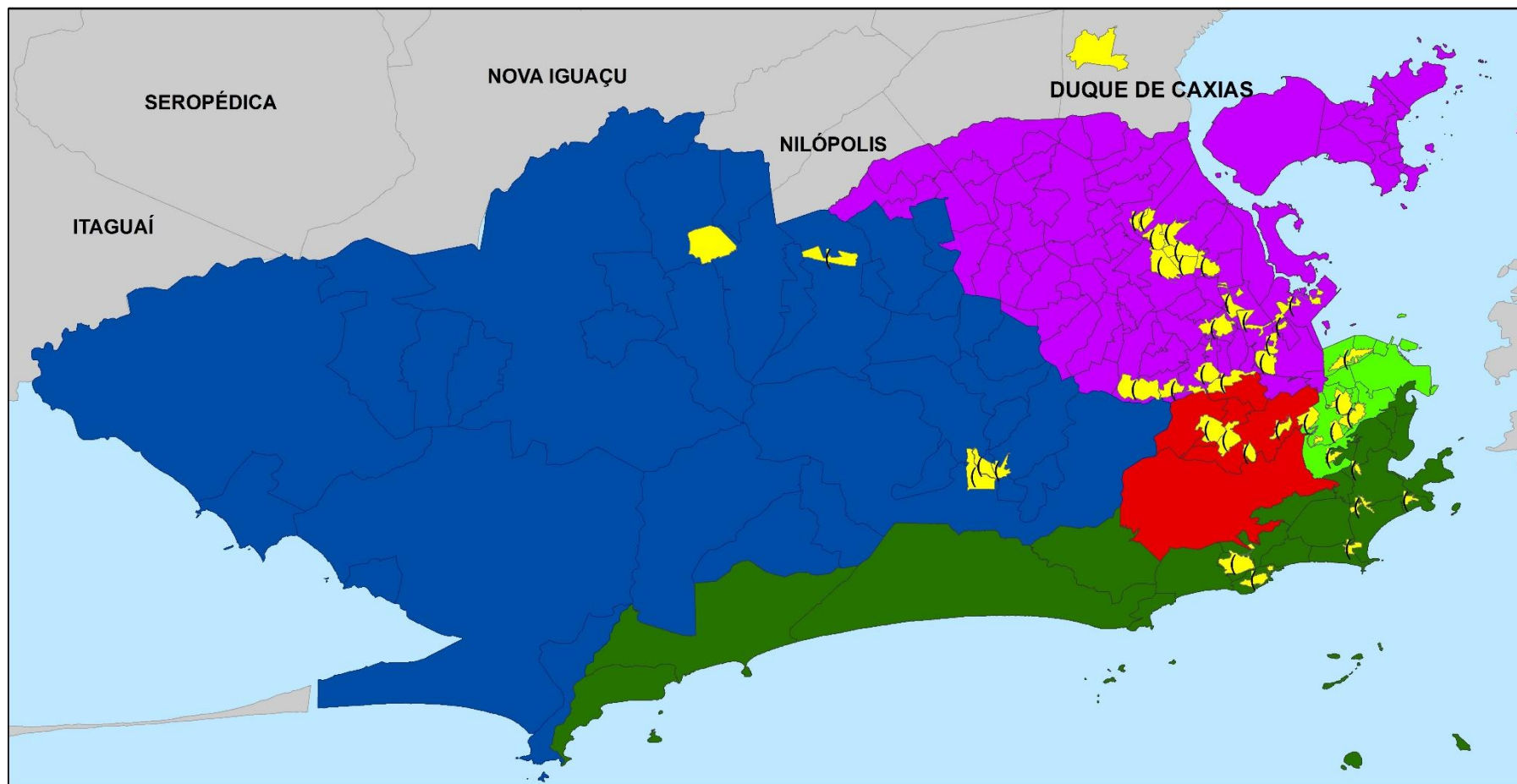


OBJETIVOS DO ESTUDO

- Analisar relações entre **VIOLÊNCIA ARMADA** e **EDUCAÇÃO**, observando potenciais impactos da violência sobre **OPORTUNIDADES** educacionais e **RESULTADOS** escolares.
- Abordagem consiste em verificar potenciais **MUDANÇAS** ocorridas **a partir da instalação das Unidades de Polícia Pacificadora (UPP)**, que podem provocar alterações nos **INDICADORES EDUCACIONAIS** a partir da redução dos conflitos armados e do controle territorial extralegal.
- Implantação das UPPs: **Oportunidade privilegiada** para o estudo da relação entre violência armada e educação escolar. Usada como **instrumento** para **ISOLAR** o efeito da violência sobre a educação.

UNIDADES DE POLÍCIA PACIFICADORA (UPPS)

- A partir de **2009**: intervenções sucessivas com **Unidades de Polícia Pacificadora (UPPs)** instaladas em diferentes favelas **do Rio de Janeiro**. Piloto 2008/Santa Marta.
- **Modelo alternativo à tradicional política de enfrentamento**
- No estudo: até 2013 - **36 unidades implementadas**
- Impactos diretos e imediatos [inicialmente constatados nos primeiros estudos]:
 - Redução dos conflitos armados
 - Interrupção/redução do controle territorial ostensivo por grupos armados
 - Redução da presença aberta de armas de fogo nos territórios
 - Redução da violência policial
- Impactos variam de acordo com a especificidade de cada localidade (contexto local e “sucesso” da implementação)

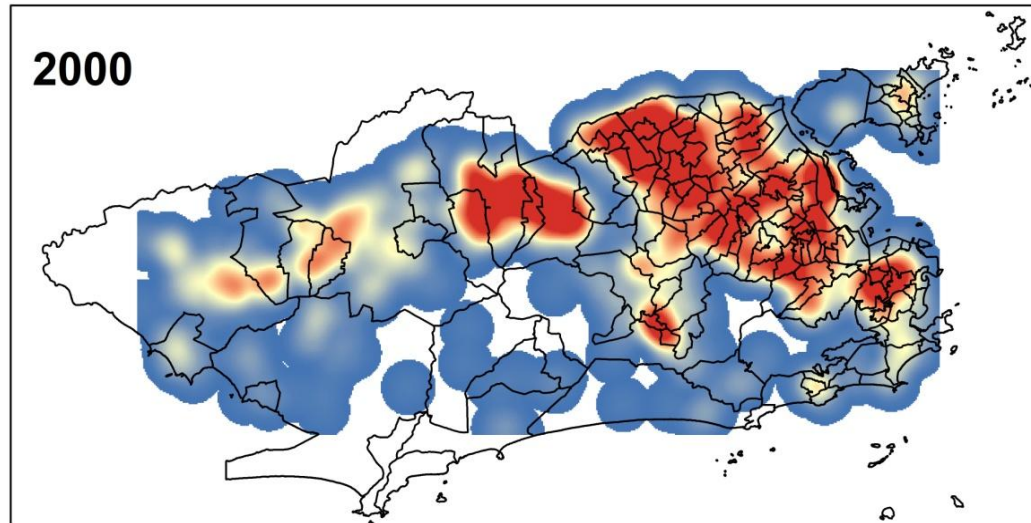


Legenda:

- | | |
|---|---|
| Centro da Cidade e Zona Portuária | Territórios das UPPs |
| Subúrbios | Outros Municípios do Estado do RJ |
| Zona Norte | |
| Zona Oeste | |
| Zona Sul e Barra da Tijuca | |

0 2,5 5 10 15
Kilometers

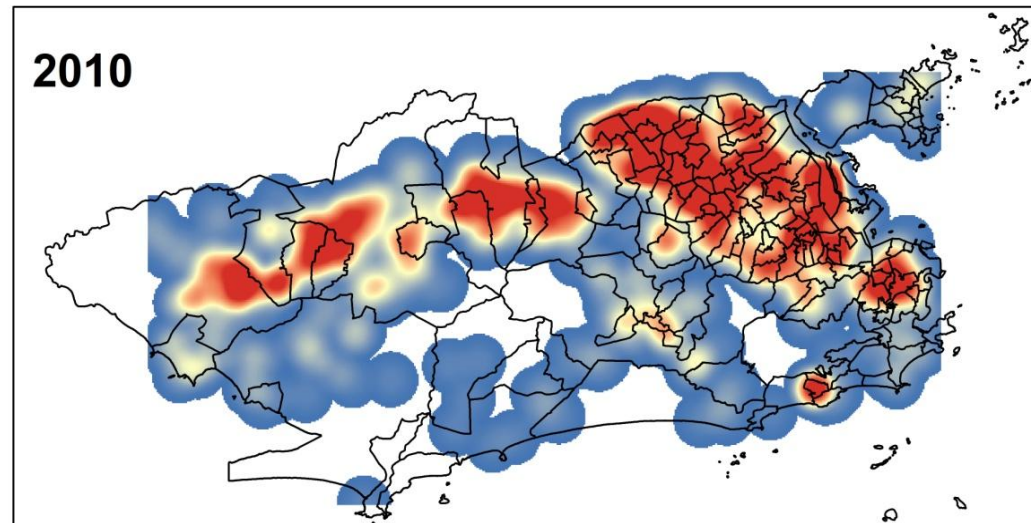
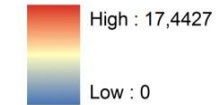
SUPERFÍCIE DE DENSIDADE (KERNEL - BANDA 2 KM). HOMICÍDIOS, 2000 & 2010



Density of Homicides - 2000

Search Radius: 2 km

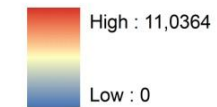
Value



Density of Homicides - 2010

Search Radius: 2 km

Value



Homicídios:

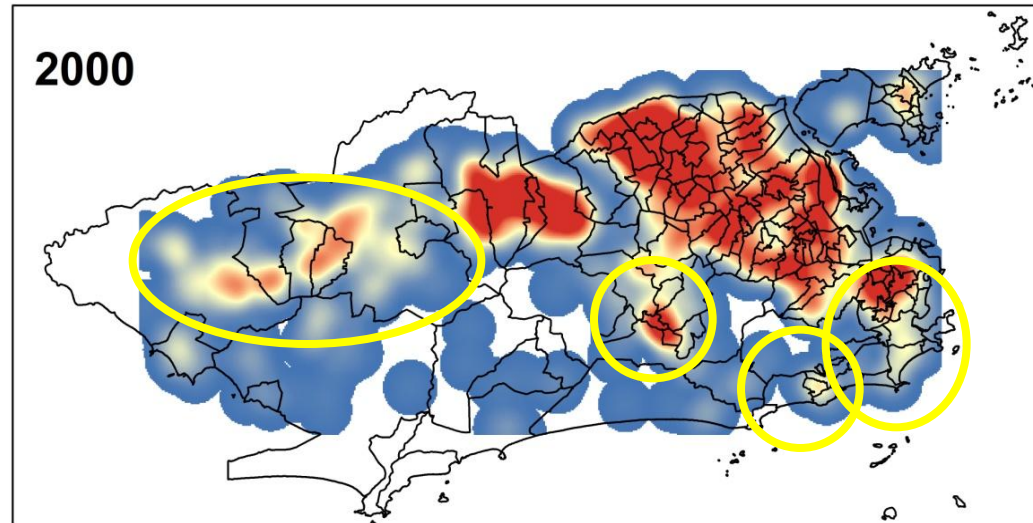
Fonte:

SIM/MS

Geocodificação:

LAV/UERJ

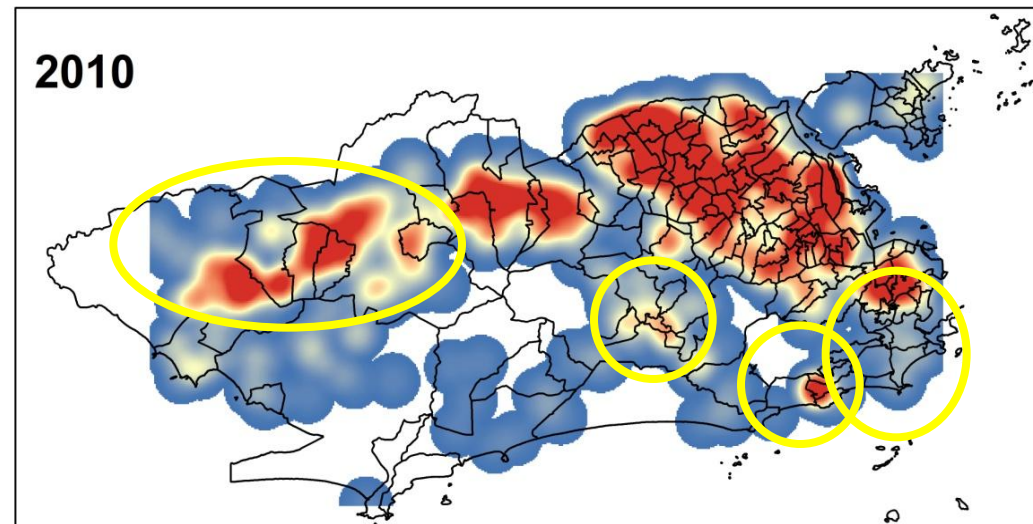
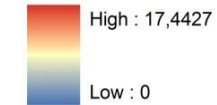
SUPERFÍCIE DE DENSIDADE (KERNEL - BANDA 2 KM). HOMICÍDIOS, 2000 & 2010



Density of Homicides - 2000

Search Radius: 2 km

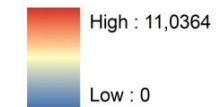
Value



Density of Homicides - 2010

Search Radius: 2 km

Value



Homicídios:

Fonte:

SIM/MS

Geocodificação:

LAV/UERJ

UPP COMO EXPERIMENTO NATURAL

- UPP como Experimento Natural: Política Setorial [Segurança Pública] interfere nas **dinâmicas da violência armada SEM AFETAR** tendências dos **indicadores escolares**. Condições de controle da situação experimental de pesquisa em contexto natural.
- Implementação de uma UPP:
 - Mudança **ABRUPTA** nas realidades locais [choques externos ou exógenos]
 - PODE LEVAR A: **Reduções bruscas** e **pontuais** na violência no entorno de **certas escolas**
 - **Sem afetar**, A PRINCÍPIO, outros fatores associados ao desempenho escolar
 - Evento **bem localizado** (tempo e espaço) = **Datas** e limites **territoriais** definidos
 - Intervenção pontual (e não ampla) = Possibilidade de observar o que ocorre, **no mesmo momento**, com escolas com **contextos similares** mas **FORA** das circunscrições das UPPs

HIPÓTESES DA PESQUISA

- Hipótese: **Redução da violência armada** no entorno das escolas, e na vizinhança de moradia dos alunos, provocada pela implantação das UPPs implicaria uma melhoria das **condições de trabalho e estudo** nos ambientes escolares e uma melhora dos **resultados educacionais**.
- Principal mecanismo responsável pelos efeitos educacionais positivos das UPPs: é a **REDUÇÃO DOS CONFLITOS ARMADOS**.
- **Mais especificamente:**
 - As **interrupções das aulas** seriam reduzidas; o **tempo de permanência** na escola aumenta
 - Provocariam alterações nas **percepções e representações** de professores, diretores e demais funcionários, sobre as **condições de trabalho**, sobre **crenças de perigo** e **segurança**, e sobre os próprios alunos (expectativas) – representações se traduzem em ações
 - Alteram **dinâmicas de matrícula**, aumentando a procura em escolas que antes eram evitadas por estarem em áreas conflagradas. Aumentam a capacidade das escolas de atrair e reter alunos e professores [Atratividade]
 - Como resultado, espera-se que melhorem indicadores de **rendimento** e **desempenho escolar**.

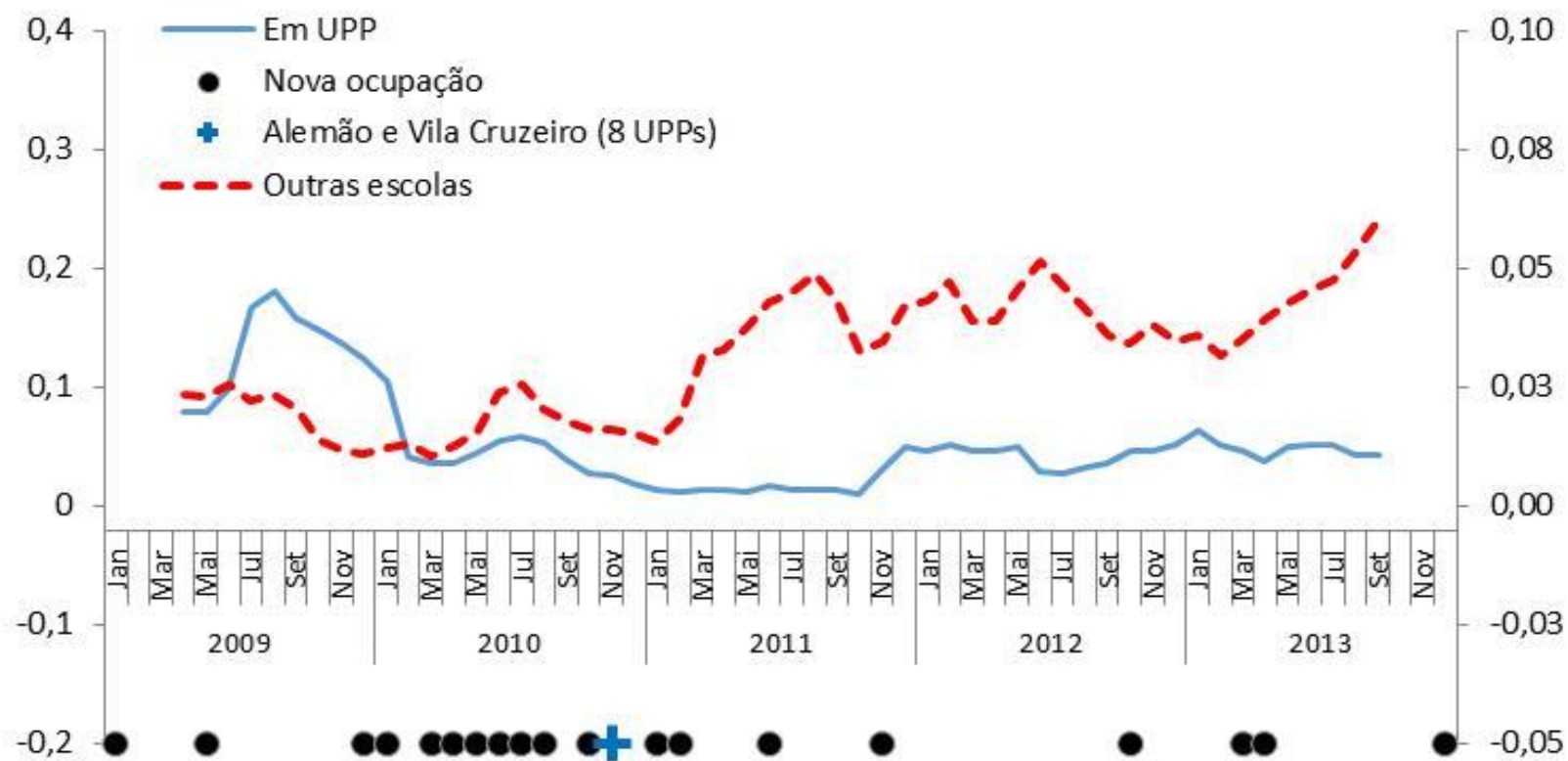
RECORTES ANALÍTICOS E UNIVERSO DAS ESCOLAS PESQUISADAS:

- Apenas escolas (e CIEPS) da **rede pública municipal** do Rio de Janeiro
- Cenário ante e pós UPP = Séries de **2007 a 2013** [36 UPPs instaladas]
- Apenas 1º segmento do Ensino Fundamental: **1º ano e 5º ano**
- **Escolas como unidade de análise**

ABORDAGEM METODOLÓGICA:

- **Avaliação de Impacto**: Efeito de uma intervenção
- Desenho quase-experimental: **Séries temporais interrompidas**
 - Análise Quantitativa – Modelos de **Regressão** Múltipla / Pacote de Indicadores
- Grupos de controle [**Desenhos avaliativos**]

DIAS DE AULA PERDIDOS POR CAUSA DA VIOLÊNCIA & IMPLANTAÇÃO DAS UPP



INDICADORES ESCOLARES ANALISADOS

1. Número médio mensal de **dias de aula perdidos** exclusivamente por conta da violência no entorno da escola [Fonte: CGG/SME]
2. Número médio anual de **alunos matriculados** [Fonte: SCA/SME e Censo Escolar/INEP]
3. Composição do alunado / **Perfil socioeconômico dos alunos das escolas** [Fonte: SCA/SME e Censo Escolar/INEP]
 - 3.1. Percentual de alunos com alta **escolaridade dos pais**
 - 3.2. Percentual de alunos com NIS [**Número de Identificação Social**]
 - 3.3. Percentual de alunos **Negros**
4. **Frequência** média anual às aulas [Fonte: SCA/SME]
5. Taxas de **abandono** [Fonte: SCA/SME e Censo Escolar/INEP]
6. Taxa de **aprovação** no 5º ano [Fonte: SCA/SME e Censo Escolar/INEP]
7. **Distorção idade-série** [Fonte: SCA/SME]
8. Desempenho escolar no 5º ano: **Prova Brasil** [Fonte: INEP]
9. Qualidade do Ensino Escolar: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (**IDEB**)

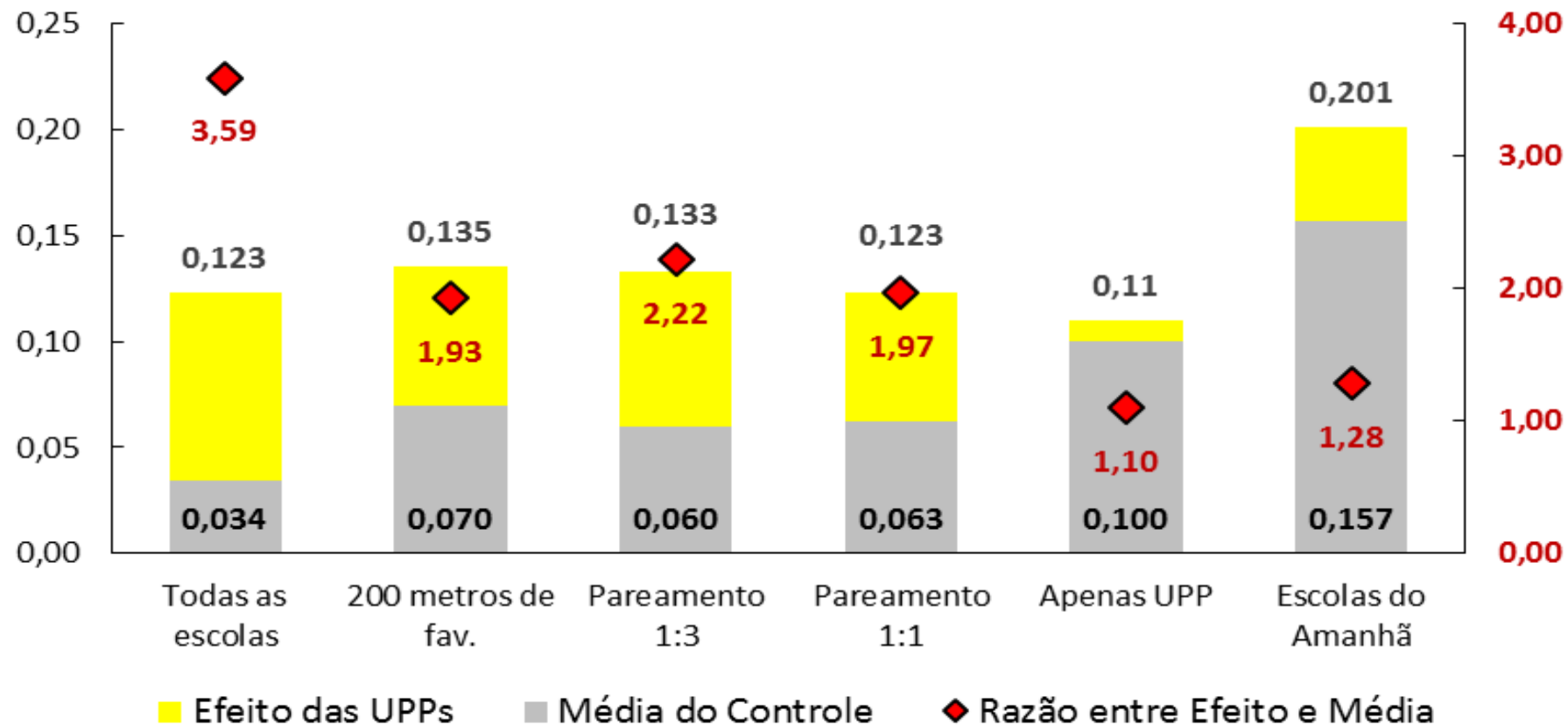
DESENHOS AVALIATIVOS: BUSCA POR GRUPOS DE CONTROLE NÃO EQUIVALENTES

- 1. Escolas dentro de **200 metros da favela mais próxima**
 - 2 & 3 Pareamento estatístico multivariado com **escores de propensão**
 - Para cada escola em área com UPP busca-se uma (1:1) ou três escolas (1:3) com perfis similares em 2007
 - 4. **Escolas do Amanhã**
 - Programa educacional com início no **mesmo momento**, e que **impactaria os mesmo indicadores**. Possui o **mesmo público-alvo**.
 - 5. Todas as escolas [perfil mais distante das escolas em área com UPP]
 - 6. Apenas escolas em circunscrição com UPP [sem controle – pré/pós-UPP]
- ✓ Ajustado um modelo estatístico de regressão por indicador educacional para cada série (1º ou 5º ano) e cada um dos 6 desenhos avaliativos.

VARIÁVEIS DE CONTROLE (X)

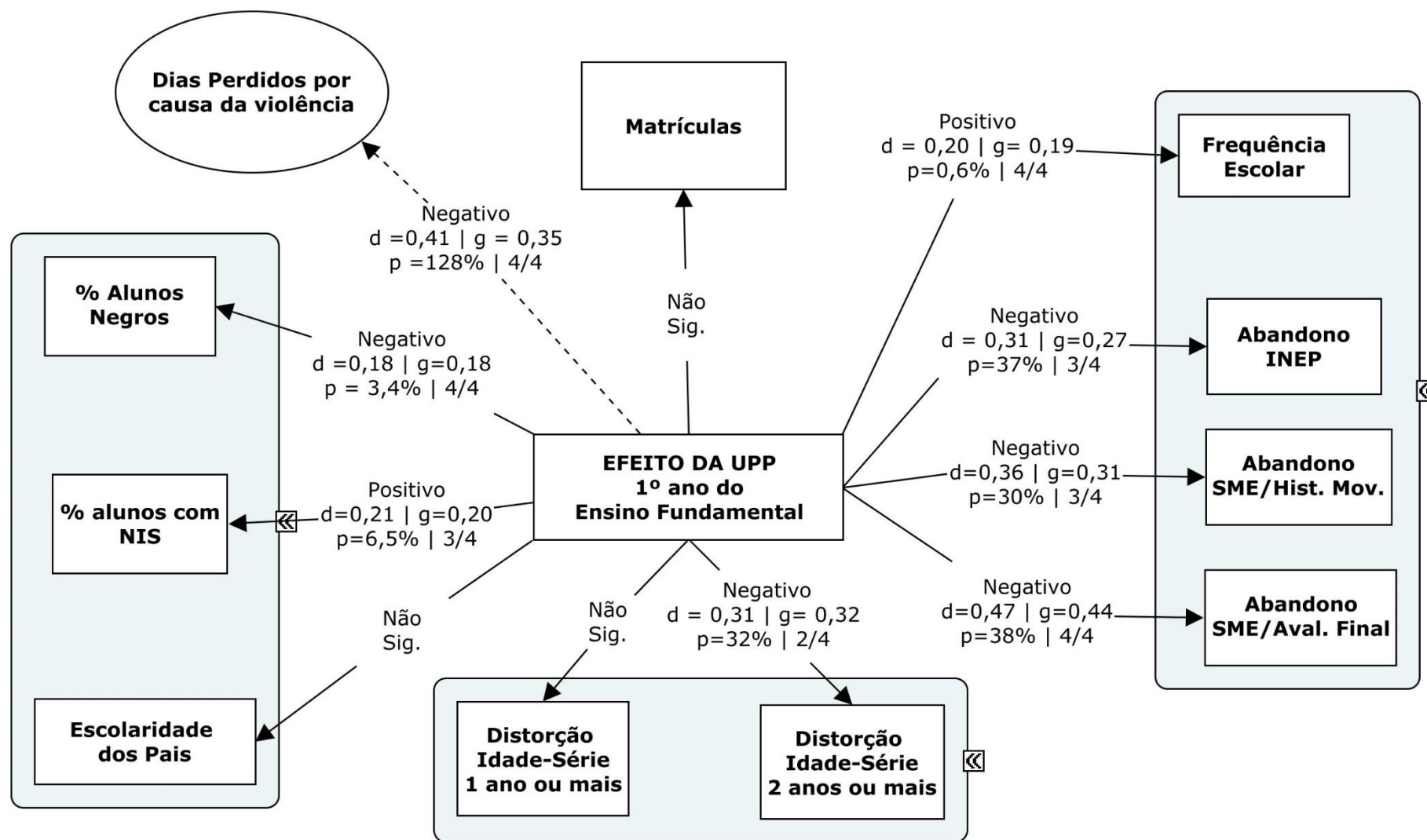
- **Identificação da escola:** captura a variabilidade devido a cada escola e, portanto, funciona como se cada uma das escolas fosse comparada somente consigo mesma;
- **Efeitos temporais:** Tendência linear e quadrática, Sazonalidade
- **Tamanho da Escola**
- **Composição demográfica e NSE do alunado da escola**
[% de Alunos com NIS, % de alunos com alta escolaridade dos pais, % de Alunos Negros, % de alunos do sexo masculino]
- **Escolas do Amanhã**

RESUMOS DOS EFEITOS DAS UPPS SOBRE OS DIAS DE AULA PERDIDOS

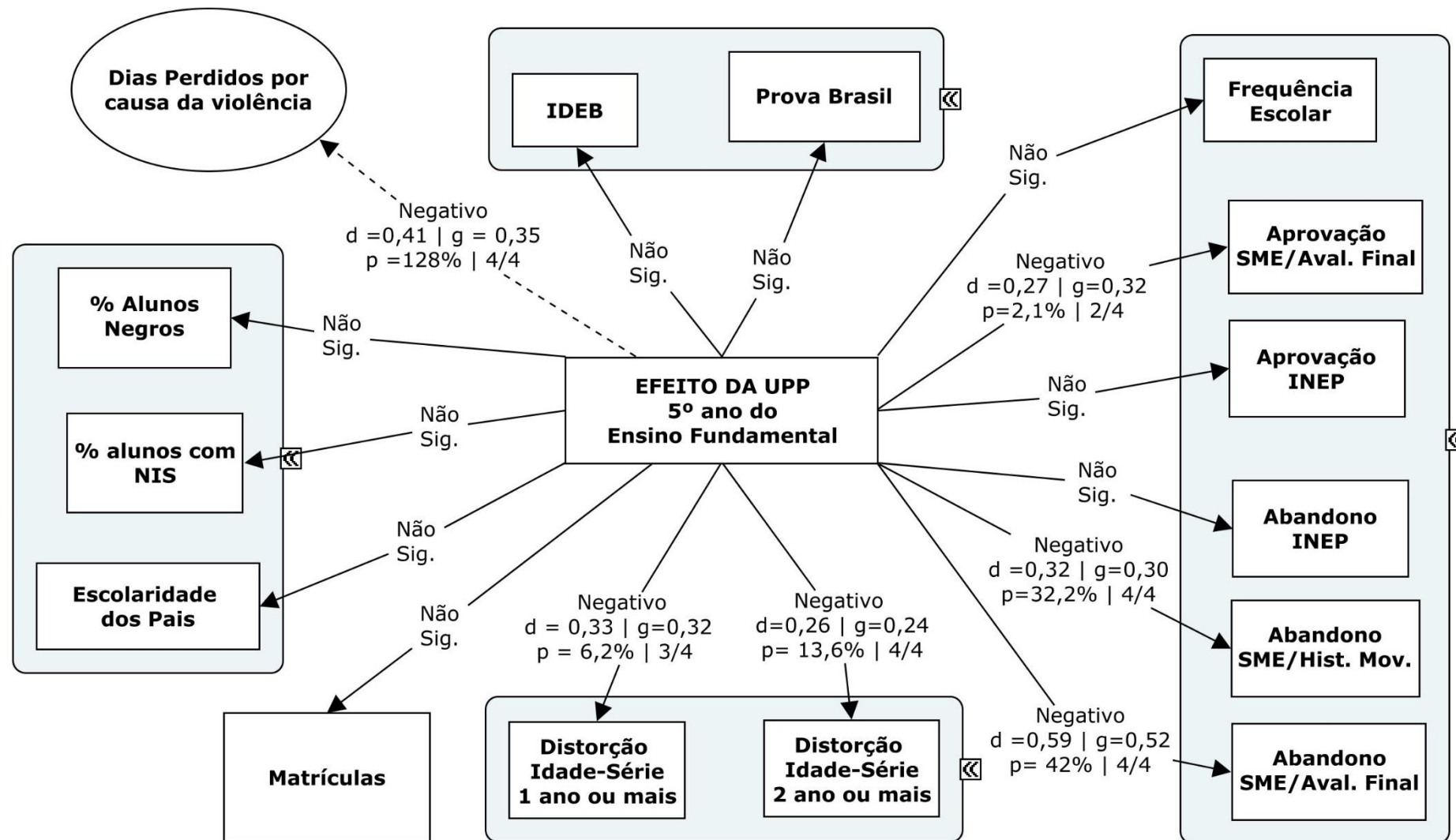


RESUMO DOS EFEITOS DAS UPPS NAS ESCOLAS

1º ANO DO FUNDAMENTAL



RESUMO DOS EFEITOS DAS UPPS NAS ESCOLAS 5º ANO DO FUNDAMENTAL



RESUMO DOS RESULTADOS

Dimensão	1º ano	5º ano
Matrículas	Nenhum efeito	Nenhum efeito
Alta Escolaridade dos Pais (%)	Nenhum efeito	Nenhum efeito
Alunos com NIS (%)	Positivo Pequeno	Nenhum efeito
Alunos Negros (%)	Negativo Pequeno	Nenhum efeito
Distorção idade séries – 1 ano	Nenhum efeito	Negativo Intermediário
Distorção idade séries – 2 anos	Negativo Intermediário	Negativo Intermediário
Frequência escolar	Positivo Pequeno	Nenhum efeito
Abandono	Negativo Intermediário	Negativo Intermediário
Aprovação	Não se aplica	Negativo Pequeno
Prova Brasil	Não se aplica	Nenhum efeito
IDEB	Não se aplica	Nenhum efeito